



Библиотеки -  
юношесству  
XXI века

*профилактика безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних*

Амурская областная научная библиотека  
имени Н.Н. Муравьева-Амурского

Отдел библиотечного развития

*Библиотеки -  
юношеству  
XXI века*

*профилактика безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних*

Благовещенск  
2011

## Содержание

*Редакционная коллегия:* Л.П. Кочнева, И.А. Решетникова,  
И.В. Трофимова, О.В. Коршунова, М.К. Чеснокова

*Ответственный за выпуск:* И.В. Дымова

Библиотеки – юношеству XXI века : методич. реком. по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского ; сост. В.В. Фатеева ; редкол. : Л.П. Кочнева [и др.] – Благовещенск, 2011. – 50 с.

От составителя .....	4
Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .....	5
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .....	7
Понятия, употребляемые в работе по профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних .....	9
Функции учреждения культуры (библиотеки) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .....	11
Рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних в библиотеках .....	13
Приложения к методическим рекомендациям по организации профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в муниципальных библиотеках .....	18
<i>Приложение 1</i> .....	18
Методические материалы для проведения бесед с подростками по профилактике правонарушений .....	
<i>Приложение 2</i> .....	30
Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия ..	
<i>Приложение 3</i> .....	39
Уголовная ответственность несовершеннолетних: ролевая игра .....	
<i>Приложение 4</i> .....	44
Сценарий мероприятия по профилактике правонарушений .....	
<i>Приложение 5</i> .....	46
Клуб правовых знаний «Сам себя защищаю» .....	
<i>Приложение 6</i> .....	47
Афоризмы великих людей .....	
Список использованных источников .....	49

## От составителя

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер.

Президент Российской Федерации Д. А. Медведев поставил задачу повышать степень профилактики правонарушений в стране, в том числе среди несовершеннолетних, а также обеспечивать эффективную социальную адаптацию граждан из категории «повышенного риска».

«Один из центральных, ключевых вопросов – профилактика правонарушений. Основной упор здесь необходимо делать на предупреждение противоправных действий лиц так называемого повышенного риска. Очевидно, что надо принимать дополнительные меры, которые обеспечат защиту и безопасность детей и подростков, в том числе законодательного характера... Известно, что только успешная социальная адаптация людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяет существенно улучшить криминогенную обстановку в стране», – подчеркнул глава государства. Он добавил, что, в первую очередь, это касается молодежи. Д. А. Медведев также сообщил, что, по оценкам МВД, в настоящее время 760 тысяч детей в России живут в социальноопасных условиях. Президент пояснил, что все, обозначенное им, имеет прямое отношение к профилактике правонарушений, которая является общенациональной задачей.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, сказывается повышенная неуравновешенность, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в сфере нравственного воздействия в процессе воспитания подростков.

Одну из ведущих ролей в решении этой проблемы можно отвести библиотекам. Хотя, конечно, решить ее можно только комплексно и в системе с привлечением всех сил общества: органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, общественных организаций.

## Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
  - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. №184-ФЗ (ред. от 25.07.2011 г.)
  - «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. №131-ФЗ (ред. от 25.07.2011 г.)
  - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009 г., с изм. от 21.07.2011 г.)
  - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 07.02.2011 г.)
  - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 07.07.2003 г. № 111-ФЗ (ред. от 07.02.2011 г.)
  - «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. №44-ФЗ (ред. от 19.07.2011 г.)
  - «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 07.08.2000 г. №122-ФЗ (ред. от 17.12.2009 г., с изм. от 08.11.2011 г.)
  - «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 02.01.2000 г. №32-ФЗ



– «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998 г. №94-ФЗ

– «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 08.02.1998 г. №17-ФЗ (ред. от 22.08.2004 г.)

– «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ (ред. от 17.12.2009 г.)

– «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ (ред. от 07.03.2011 г.)

СПС «Консультант Плюс»

## **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

---

Муниципальные библиотеки являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные библиотеки взаимодействуют:

*С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:*

Глава муниципального образования

Администрация муниципального образования

Собрание депутатов муниципального образования

Муниципальный орган социальной защиты населения

Муниципальные органы опеки и попечительства

Муниципальный орган молодежной политики

Муниципальный орган здравоохранения

Муниципальные органы внутренних дел

Районный (городской) суд

Районная (городская) прокуратура

Муниципальный орган занятости населения

Муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму

Муниципальный орган культуры

Муниципальный орган по делам печати и массовых коммуникаций

*С межведомственными комиссиями:*

Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Муниципальная комиссия по предупреждению преступности и профилактике правонарушений

Муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время

*С общественными объединениями, организациями, фондами:*

Общественные советы, созданные при Управлении образования образовательных учреждений

Муниципальный совет родительской общественности

Общественные организации, направленные на защиту прав детей

Совет ветеранов войны, труда  
Женские общественные организации  
Молодежные и детские общественные организации и движения  
*Со средствами массовой информации:*  
Местные печатные органы,  
Сайты, порталы организаций и учреждений

## Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

---

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической

работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушения законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

## **Функции учреждений культуры (библиотеки) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

---

**Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.** Работа в этом направлении предусматривает: обеспечение максимального охвата детей библиотечным обслуживанием, культурно-досуговой деятельностью, организацию мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся; проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»)

**Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.** Это: создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска; организация работы общественного инспектора или социального педагога по защите прав детей, проведение индивидуальных мероприятий для детей, находящихся в социально-опасном положении

**Обеспечение организации в библиотеке кружков, клубов по интересам и любительских объединений, привлечение к участию в них несовершеннолетних** предусматривает: разработку и реализацию программ, привлечение к занятиям по этим программам подростков, требующих особого внимания; охват культурно-досуговыми мероприятиями несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

**Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних** через:

– организацию в рамках профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у несовершеннолетних (проведение акций, бесед, обзоров, деловых и ролевых игр и т.д.);

– организацию участия несовершеннолетних в конкурсах, акциях районного, городского, областного направленных на формирование гражданско-правового сознания;

– привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской обще-

ственности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения уроков права, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по уровню правовой культуры;

– размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

## **Рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних в библиотеках**

---

Своими задачами в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних специалисты библиотек считают:

– организацию психологически комфортного пространства для детей из неблагополучных семей;

– оказание помощи (моральной, психологической и др.) несовершеннолетним, находящимся в сложной жизненной ситуации;

– организацию досуговой деятельности;

– вовлечение родителей в решение проблем детей;

– привлечение внимания общественности к проблемам социального сиротства и безнадзорности.

Создавая оптимальные условия для проведения досуга школьников, библиотеки становятся центрами проведения разнообразных мероприятий – познавательных, развлекательных игровых программ; литературных конкурсов, гостиных, встреч с писателями; виртуальных путешествий и т.д.

Библиотеки проводят мероприятия по повышению правового сознания подростков, организуют декады, дни, часы правовых знаний, круглые столы, интерактивные игры и тренинги, на которых поднимаются вопросы по защите прав несовершеннолетних на образование; их обязанностей по отношению к друзьям, учителям, родителям; вопросы здорового образа жизни; профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ; курения. Это способствует формированию общей правовой, читательской и образовательной культуры; эстетического вкуса; нравственно-патриотического воспитания; развитию творческих навыков.

Проводя такие мероприятия, необходимо обращать внимание ни их содержание – оно не должно быть запугивающим. В настоящее время рекомендована к использованию новая концепция профилактики по работе с различными зависимостями. Она предполагает главным образом не запугивание детей как инструмент воздействия, а показ положительных примеров, которые должны способствовать привитию навыков здорового образа жизни. Эта форма профилактики уже в своем названии представляет новое направление работы – «позитивная профилактика», подразумевая и новое осмысление библиотечарями форм и методов деятельности в данном направлении.

Широкое поле деятельности для библиотекарей представляет **работа с семьей**. Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Больше внимание следует уделить разработке и реализации комплекса мер, направленных на повышение социально-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, посредством организации:

- конференций для родителей: «Преступление и наказание», «Мы и закон», «Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних»;

- практикумов и тренингов «Как избежать «семейных ловушек», «Конфликт и выход из него», «Вредные советы»;

- родительских лекториев «Малолетний преступник – чья вина?», «Мама! Я так тебя люблю!», «Родители – пример здорового образа жизни», «Посеешь характер – пожнешь судьбу»;

- тематических родительских собраний «Причины развития трудновоспитуемости младших школьников», «Как организовать свободное время ребенка», «Гендерные особенности подросткового возраста», «Куда пойти учиться»;

- работы с родительскими комитетами: участие в классных и общешкольных праздниках «Новогодние чудеса», «День подарков просто так», «Праздники-сюрпризы», «Семейный Клуб Веселых и Находчивых»;

На сегодняшний день в библиотеках редко используются такие формы работы с семьей, как проведение:

- дня открытых дверей;

- клубов семейного общения: проведение «Дня именинника»; вернисажа рисунков «Реликвии моей семьи»; фотовыставки «Семейное фото»; выставки работ декоративно-прикладного искусства «Моя бабушка-рукодельница»; литературных гостиных; музыкальных вечеров;

- организации семейного консультирования (в том числе для семей, имеющих проблемы с воспитанием детей).

Важно вместе с родителями обсуждать вопросы более ответственного отношения к исполнению своих обязанностей по воспитанию детей в семье. Наиболее эффективными формами работы в этом направлении можно считать:

- организацию встреч с юристами; с представителями районных (городских) военкоматов;

- проведение недели правовых знаний; тематических бесед («Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Как не совершить ошибку», «Я в этом мире»); дискуссий («Демократия каждый день», «Правда и ложь в нашей жизни», «Как противостоять давлению среды», «Легко ли быть молодым»); ситуативных практикумов («Поступок, проступок, правонарушение»); круглых столов («Формирование гражданственности и правовой культуры учащихся», «Мера ответственности за преступление»); конкурсов плакатов и рисунков («Мы за мир», «Нам жить – нам выбирать» «Мой мир – моя планета», «Сделай правильный выбор», «Вредным привычкам – нет!»); обучающих семинаров «Будущее в руках молодежи».

С подростками и их родителями нужно постоянно проводить индивидуальную и групповую работу в виде бесед, консультаций, коррекционных и развивающих игр, анкетирования. С детьми группы «риска» проводить индивидуальные беседы на темы: «Как справиться с гневом», «Хорошо ли быть злым», «Наше настроение», «Вредные привычки: как с ними бороться», «Ежели вы вежливы...», «Что значит быть добрым», «Отчего зависит настроение». Групповая работа представлена следующими мероприятиями: уроками доброты «Учимся доброжелательности», «Как воспитать хорошие привычки», уроками осторожности «Электрические приборы», «Спички детям не игрушка», развивающими играми «Что сначала, что потом?». На таких занятиях ребята учатся следить за своим внешним видом, знакомятся с правилами поведения в обществе, развивают познавательные способности. Понять ребенка помогает также тестирование: «Помоги себе сам», «Узнай себя: какой был, каким стал», «Познай себя», «Каких друзей ты выбираешь», «Я и Я», «Страхи: победа над страхами», «Я и моя семья», «Наблюдательны ли вы?». *Особой популярностью у детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, пользуется праздник «День именинника».*

**Организация досуговой деятельности** – важное направление работы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, поскольку именно досуговая деятельность, исходя из своего многообразия, решает проблему занятости детей во внеурочное время. Предлагаем использование в качестве средств и форм профилактики традиционные формы работы:

- выставки и обзоры, посвященные профилактике различных видов зависимостей: обзоры «Об этом стоит задуматься», «Имя беды –

наркотики», «Наркотики – мой ад, выставка-обзор «О вредных привычках», «Горькая хроника», выставка-призыв «Даже не пробуй – это опасно!» (о вреде курения, наркозависимости, алкоголизма); передвижная выставка и беседа-обзор «Книга, как источник нравственного воспитания детей»;

– выставки и обзоры, посвященные активному отдыху, занятиям спортом, творческому труду: выставка «Добрых рук мастерство», выставка – обзор «Почитай, подумай, сделай», «Чудесный мир природы», «Путешествие в мир профессий», обзоры «Периодика для юношества», «Компас в мире профессий»;

– дни информации «Жертвы пагубных привычек».

В систему мероприятий по профилактике правонарушений входит формирование у детей и подростков приоритетности здорового образа жизни, например, урок-предупреждение «Не отнимай у себя жизнь», беседа-диалог «Будь собой» (о вреде курения), ролевая игра «Я выбираю жизнь», круглый стол «Стоит ли в жизни пробовать все», час открытий «Смертоносный союз» (о вреде алкоголя и табака).

**Организация летних детских площадок** позволяет сделать досуг школьников более разнообразным и содержательным, способствует отвлечению детей от влияния улицы.

В дни летних каникул проводится работа по воспитанию экологической культуры детей и подростков: экологическая игра «Четвероногие друзья», экологический час «Редкие и исчезающие животные Амурской области», игра-путешествие «Краски природы», развлекательно-познавательная программа «Парад деревьев», выставка «В ладах с природой, в мире с людьми».

Отдельная тема разговора – тема воспитания экологической этики и правил поведения на природе. Уделите внимание теме лесных пожаров, небрежного обращения человека с огнем, наносящим непоправимый вред растительному и животному миру: экологический час «Как звери лес спасали», экологическая викторина «Знаете ли вы?», выход на природу «Как не оказаться в чрезвычайной ситуации», беседа «Явления природы».

Для развития творческих способностей детей и подростков рекомендуем проводить театрализованные представления, выставки поделок из бисера «Чудо-дерево», час творчества «Волшебный мир оригами», мастер-класс «Этот чудный материал – пластилин».

Совместно с сотрудниками правоохранительных органов можно провести интеллектуально-правовой ринг «Пять звезд», путешест-

вие в мир права «Соблюдай закон», беседы «Юридическая ответственность – что это такое», «Если вам нужна помощь», «Это случилось в нашем районе», «Преступления, совершаемые подростками», час правовых знаний «Если вы попали в милицию», «Правонарушение и его последствия», «Все вправе знать о праве».

С целью привлечения в библиотеку «трудных» подростков, работникам библиотеки можно проводить беспроигрышные лотереи: «Библиотека ждёт тебя» и «Запиши двух друзей и получи подарок».

Работа библиотек по профилактике безнадзорности позволяет удерживать часть детей от попадания в асоциальные компании, совершения преступлений, употребления алкоголя и наркотиков, а также дает им возможность лучше адаптироваться в обществе.

Цель мероприятий по праву: не давать рецептов, как воздержаться от той или иной вредной привычки, а увлечь поиском собственного пути жить без зависимости от пагубных явлений и саморазрушения.

Вести учёт читателей, относящихся к категории детей из неблагополучных семей и «трудных» подростков, можно с помощью картотеки и тетради учета, где отмечается какое мероприятие посетили дети, участвовали ли в нем или нет, а также составить списки таких детей.

Ящик «Вопрос – ответ» даст возможность подросткам получить ответы на все интересующие их вопросы, не называя себя.

Создайте в картотеке рубрику «Молодежь России», в которой выделите подразделы «Преступность и молодежь», «Нормативно-правовые документы», «Общие работы», «Вовлечение молодежи в преступную деятельность», «Правонарушения молодежи и их профилактика», «Борьба с детской беспризорностью», «Преступления против детей и молодежи».

Можно выпустить методико-библиографические пособия «Закон обо мне и мне о законе», «Мы живем среди людей», «Культура. Нравственность. Право», «Формула свободы», «Законы России – молодежи».

*С вопросами, касающимися прав детей и подростков, можно обратиться в следующие организации:*

- Отдел по делам несовершеннолетних г. Благовещенка: ул. Ленина 108/2, тел. 37-20-55, 37-60-54
- Управление образования г. Благовещенка (по вопросам защиты прав несовершеннолетних) – телефон доверия 23-79-51, 23-79-61
- Уполномоченный по правам ребенка в Амурской области Марценко Виктор Васильевич  
675000, г. Благовещенск, ул. Красноармейская, 173, каб. 207, 208.



## Приложения к методическим рекомендациям по организации профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в муниципальных библиотеках

### Приложение 1

#### Методические материалы для проведения бесед с подростками по профилактике правонарушений

Агрессивное поведение – поведение, при котором наблюдается причинение ущерба физическому или психическому здоровью одного лица (или группы лиц) другому лицу, либо группе лиц.

Аутоагрессивное поведение – различные формы нанесения самоповреждений (вред своему психическому и физическому здоровью).

#### Тема: Профилактика различных видов химической зависимости

*Методические рекомендации.* К проведению беседы привлекается учитель биологии (физиологический аспект беседы), учитель химии (химические процессы, затрагивающие организм человека при употреблении психоактивных веществ), инспектор (освещение юридической стороны данной темы). Организатор данной беседы выступает в роли координатора при подготовке и проведении.

#### *Советы выступающим.*

Для первого раза нужно выбрать несколько тезисов.

- Не перегружать подростков.
- Не переходить на личности, даже если в классе есть дети, употребляющие алкоголь, в том числе и пиво.
- Беседу проводить спокойно, не проявлять излишнюю эмоциональность.
- Не уговаривать подростков не прикасаться к сильнодействующим веществам, а проинформировать о последствиях этих контактов.
- Вовлекать ребят в дискуссию.

*Материал для беседы.* Мозг человека – блистательно спроектированный и созданный природой самопрограммирующийся компью-

тер. Нет ничего совершеннее человеческого мозга. Возможности его не изучены даже на миллионную часть, хотя на анатомо-физиологическом уровне изучение его продолжается более ста лет, а мышление людей как продукт деятельности мозга психология исследует уже три тысячелетия.

Работа мозга тончайшим образом регулируется химическими веществами, присутствующими в организме в естественном состоянии. Это кислород и углекислый газ, глюкоза и витамины, гормоны и микродозы алкоголя, который, как и некоторые другие продукты, образуется в организме в процессе обмена веществ.

Однако большое влияние на мозг могут оказывать и вещества, поступающие извне. Всем хорошо известно, что у голодного человека нарушается внимание, ухудшается реакция. Если нет возможности полноценно пообедать, иногда достаточно съесть конфету, и почти моментально улучшится общее состояние и мышление. Придаст бодрости и чашка крепкого кофе, чая.

Если в первом случае за счет глюкозы, продукта расщепления более сложных сахаров, улучшается питание мозга, то в случае употребления чая и кофе мы искусственно стимулируем весь организм, в том числе мозг, с помощью неестественного для организма продукта – кофеина, к которому может развиваться привыкание. Не получая кофеиновую подпитку, человек будет чувствовать вялость, у него снизится работоспособность.

Однако при желании от кофеина можно отвыкнуть. Иногда врачи рекомендуют отказаться от крепких чая и кофе по причине раздражения слизистой желудка или в связи со спазмами сосудов.

Куда более тяжелая зависимость развивается от психоактивных веществ (ПАВ). К ним относятся: никотин, алкоголь, наркотики – опий, кокаин, морфин и его производные, в том числе и героин, синтетические наркотические вещества, например экстази.

*Вопрос к подросткам. Кто знает, что такое «экстази»?*

*Обсуждение. Не спрашивайте у ребят, откуда они знают об этом веществе, а отметьте для себя, кто именно осведомлен.*

Экстази очень популярно у некоторых молодых людей, чрезмерно увлеченных посещением дискотек. Экстази дает возможность продержаться в тонусе 10–12 ч, проводя время в постоянных танцах. Однако потом наступает смертельная усталость, апатия, потеря интереса к окружающему миру. Употребление экстази ведет к инвалидности.

О наркомании современные молодые люди знают не понаслышке. Нет практически ни одного школьного коллектива, где бы не было девушки или юноши, употребляющих наркотики. Наркомания стала бедой, кошмаром конца XX и начала XXI веков.

*Вопрос к подросткам. Наркомания – это вредная привычка или болезнь?*

*Обсуждение. Выслушайте мнение и дайте правильные определения понятиям «вредная привычка», «наркомания».*

Механизм развития болезни, а наркомания не вредная привычка, а тяжелая болезнь, к сожалению, удивительно прост, поэтому недуг захватывает все больше жертв в молодежной среде. Суть заключается в том, что наркотики действуют на центр удовольствия, и человек уподобляется крысе, нажимающей на рычаг, соединенный с электродом, вживленным в мозг, в этот самый центр удовольствий. Вещества, выделяющиеся при раздражении центра, на некоторое время погружают несчастную крысу (и по аналогии с ней наркомана) в блаженный покой. На языке подростков это называется «кайф». Бедное животное очень быстро погибает от «счастья».

Погибают и наркоманы, не только от наркотического истощения, но и от СПИДа, которым можно заразиться через общий шприц, от гепатита В – вирусного заболевания, передающегося через кровь. Рядом с наркоманией бок о бок шагают криминогенное поведение и проституция.

Необходимость добывать деньги, а наркотики стоят дорого, толкает подростков в асоциальную среду. Практически они теряют свободу, так как становятся полностью зависимы от торговцев наркотиками. «Ломка» – тяжелейшее соматическое (телесное) состояние, связанное с отсутствием в организме необходимого количества наркотического вещества. Наркоман испытывает адские боли и глубокие моральные страдания.

Наркоманы ведут паразитический образ жизни, если у них родятся дети, то они, как правило, поражены самыми разнообразными недугами: от физических уродств до слабоумия. Излечиться от наркомании очень трудно, а подчас и вовсе невозможно. Значительное число наркоманов погибает во сне от остановки дыхания.

*Вопрос к подросткам. Пьянство и алкоголизм – это одно и то же?*

*Обсуждение. Нет, пьянство – вредная привычка, ведущая к болезни, а алкоголизм – болезнь и следствие пьянства.*

Итак, несколько медленнее, чем наркомания, и с более разнообразной картиной нарушений из вредной привычки, именуемой пьянство, развивается алкоголизм.

Алкоголизм – это болезнь, основой которой становится зависимость организма от повышенной концентрации этилового алкоголя. В организме каждого человека содержится небольшое количество этилового алкоголя. Естественно вырабатывающийся алкоголь участвует в обмене веществ, является биологическим «горючим», благодаря ему человек энергичен и бодр. Однако если все время «подбрасывать» это горючее извне, то нарушается обмен веществ и организм ленится работать без дополнительной подпитки. Так из пьянства развивается алкоголизм – зависимость человека от этилового спирта.

Алкоголизм имеет несколько стадий: на первой – заболевание излечимо и большая часть изменений обратима, вторая стадия довольно быстро переходит в третью, и человек становится инвалидом. Развиваются цирроз печени (замена печеночных клеток клетками соединительной ткани), поражение почек, нарушение сердечной деятельности, алкогольное слабоумие – вот неполный перечень заболеваний алкоголика.

Потомство пьющих людей – зачастую умственно отсталые дети, дети с физическими уродствами, глухие, слепые. В нетрезвом состоянии человек может совершить самые страшные преступления – убийства, кражи, изнасилования, поджоги и пр. Самоубийства тоже нередко совершаются пьяными людьми.

Вот и задумайтесь: не слишком ли велика цена за вполне осознанное нездоровое поведение? Именно осознанное, так как выпивает первую рюмку и делает первую инъекцию наркотического вещества человек, находящийся в здравом уме и твердой памяти.

### **Тема: Профилактика изнасилования (беседа с девушками)**

*Методические рекомендации.* Эту беседу нужно проводить в отсутствие мужской части группы, класса, отряда. Тема чрезвычайно болезненная, поэтому необходимо создать как можно более доверительную обстановку. Не переходите на личности, не пугайте. Информировать. Ответьте на все вопросы, которые будут. Чтобы подчеркнуть важность данной тематики для проведения беседы необходимо привлечь инспектора ОДН, который раскроет правоохранительную сторону вопроса.

*Материал для беседы.* Полностью обезопасить себя от сексуальных посягательств почти невозможно. Но свести риск к минимуму вполне реально и не очень трудно. Во многом поможет этому знание того, как это происходит.



Почему-то принято считать, что сексуальное насилие совершается ночью, в глухом переулке, маньяком со зловещими чертами лица. Но это далеко не так.

По статистике, до 70% таких преступлений совершается вечером – от 18 до 23 ч и лишь от 7 до 14% – ночью. Местом совершения преступления чаще всего (примерно половина случаев) бывает место жительства (квартира, дача). На улицах, во дворах и парках совершается 18% сексуальных преступлений. Почти столько же в подвалах, на чердаках и в подъездах.

Если говорить о преступниках, то подавляющее их большинство психически здоровы! Даже среди лиц, совершивших так называемые серийные убийства на сексуальной почве (а таких очень немного) и подвергнутых судебно-психиатрической экспертизе, лишь 17,7% были признаны невменяемыми! Больше того, чаще всего это самые нормальные в бытовом понимании люди в возрасте до 30 лет, а каждый третий из них – школьник или учащийся ПТУ.

Интересно то, что 2/3 потерпевших были знакомы с преступниками до совершения сексуального насилия. При этом 22% случаев знакомств состоялись в день совершения преступления.

Как это ни странно, иногда потерпевшие сами виноваты в том, что с ними произошло. Разумеется, никто из них не хотел стать жертвой насилия, но своим поведением, манерой одеваться и пользоваться косметикой они провоцируют потенциального преступника на совершение преступления. Чтобы этого не произошло, достаточно следовать совету: вести себя скромно, с чувством собственного достоинства.

Однако вы живете не в вакууме, вам необходимо общаться с огромным количеством людей. Причем чем старше вы будете становиться, тем шире будет круг ваших знакомых. В том числе среди них будут и мужчины. И конечно, подавляющее большинство этих людей – порядочные представители общества. Однако предусмотреть все жизненные ситуации невозможно, а потому нужно обезопасить себя на случай встречи с личностью, склонной к сексуальной агрессии.

*Вот несколько рекомендаций, следуя которым можно значительно снизить риск нападения:*

– всегда демонстрируйте уверенность в себе, внешним видом, походкой, взглядом, ответами на вопросы;

– придя в незнакомое место, осмотритесь, постарайтесь определить местонахождение телефона, людей, которые могли бы вам помочь в случае опасности;

– если пришлось одной поздно вечером выйти из дома, заранее прикиньте маршрут так, чтобы избежать плохо освещенных улиц, мест сборов мужских компаний;

– одевайтесь таким образом, чтобы одежда не стесняла движений, но чтобы ее трудно было сорвать;

– не входите в подъезд, лифт с незнакомым мужчиной;

– будьте осмотрительны при случайных знакомствах, избегайте называть свой адрес, а если можно, то и телефон, назначайте свидания на нейтральной территории;

– никогда не останавливайте попутных машин;

– приобретите разрешенные законом средства самозащиты и носите их при себе;

– носите при себе в качестве средства самозащиты любую аэрозольную упаковку – лак для волос, дезодорант.

Вам показалось, что вас преследуют, – перейдите на другую сторону улицы, остановитесь (завязать шнурок, посмотреться в зеркальце), наконец поверните назад и смело идите навстречу преследователю. Если опасения подтвердились, не отчаивайтесь. Вы вовсе не бессильны, кем бы ни был преступник. Но чтобы успешно противостоять насильнику, надо знать, как себя вести.

Заговорите с ним. Чем дольше он будет говорить с вами, тем труднее психологически ему будет причинить вам вред. Кроме того, вы выигрываете время. Постарайтесь озадачить преступника. Он ждет от вас криков о помощи, сопротивления, но не сочувствия, доброжелательности. Спокойно сообщите преступнику о своей мнимой болезни. Но не говорите, что у вас СПИД или сифилис, – не поверит. Чем необычнее и непонятнее будет то, что вы скажете, тем достовернее ваши слова прозвучат для насильника. Если же ничего не помогло, и преступник от своих намерений не отказался – сопротивляйтесь. Но сопротивление должно быть решительным, иначе оно только подтолкнет преступника к более активным действиям.

Используйте все имеющиеся под рукой средства: зонт, ключи от квартиры, пилочку для ногтей. Вспомните кошмарные эпизоды из американских фильмов о сексуальном насилии, где жертва, сопротивляясь, вонзает карандаш в глаз преступника, бьет его каблучком-шпилькой в пах. Страшно? Не сможете? Но в тех же фильмах показано, что насильник может с вами сделать, если сопротивление не будет эффективным. Подумайте!

Купите себе аэрозольную упаковку с веществом слезоточивого и раздражающего действия – «газовый баллончик». Разрешения на приобретение не требуется, а затраты с лихвой окупятся, если удастся с помощью этого вещества избежать насилия. Но не пользуйтесь им, не изучив соответствующие правила, иначе эффект может быть обратным желаемому.

Не бойтесь причинить преступнику вред. Закон дает право каждому гражданину России на необходимую оборону, т. е. если вы защищаете себя, свои права и права других лиц, интересы государства, то не будете нести никакой ответственности даже в случае смерти преступника в результате ваших действий.

Может случиться так, что ваше сопротивление не достигнет цели и преступник добьется своего. Это отнюдь не значит, что больше ничего делать не нужно. К сожалению, этим несчастья могут не закончиться. Совершив преступление, насильник, возможно, вспомнит об уголовной ответственности за содеянное и захочет избавиться от жертвы. И вот тут необходимо убедить его, что огласка случившегося не в ваших интересах. Не дожидаясь действий преступника, первыми попросите его сохранить происшедшее в тайне, сославшись на строгих родителей, жениха. Соглашайтесь со всем, что он будет говорить, отдайте без сопротивления все, что ему понравится из ваших вещей.

Постарайтесь запомнить внешность преступника: его рост, телосложение, цвет глаз и волос, особые приметы (шрамы, родинки), одежду, характерные жесты, манеру говорить, привычки. Обратите внимание на то, где на месте происшествия преступник оставил следы своего пребывания (след обуви в мягком грунте, следы рук и губ на бутылках и стаканах, брошенный окурок).

Но вот худшее позади, преступник ушел, и перед жертвой встают вопросы: что же делать после того, что произошло? Идти в милицию? Остаться один на один со своей бедой, считая, что жизнь кончена и хорошего в ней больше ничего не будет? Поплакать и забыть?

Прежде всего, немедленно уйти с места происшествия! Преступник может вернуться для того, чтобы повторить свои действия или убить опасного свидетеля.

И последняя рекомендация. Не пытайтесь справиться со своей бедой в одиночку. Это намного труднее. Расскажите кому-нибудь о случившемся, попросите совета.

Преступник может быть болен венерической болезнью. Результатом изнасилования может стать беременность. Поэтому первый по-

мощник жертвы сексуального насилия – квалифицированный специалист-медик: венеролог, гинеколог, сексопатолог, уролог. А также психолог и психиатр, которые помогут преодолеть последствия психической травмы.

### **Тема: Гнев и агрессивность** (материал для беседы с подростками)

*Гнев* – это прежде всего результат неумения справиться с самим собой. Мир и люди в нем не всегда соответствуют нашим требованиям и желаниям. Если это происходит, мы пытаемся изменить ситуацию так, как нам кажется более правильным. Не удается – мы гневаемся. Но от нашего гнева, как правило, тоже ничего не меняется, разве что еще больше ухудшается настроение. Мы становимся агрессивны.

*Агрессия* – это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека, группы людей.

*Что такое агрессия?*

*Приведите примеры агрессии.*

*Вы согласны, что если вовремя подавить приступ гнева, то можно снизить агрессивность?*

Очень часто, особенно в подростковом возрасте, человек сердится на самого себя. И чаще всего зря. Вам кажется, что вы должны быть сильнее, выносливее, более умелыми. Конечно, стремиться к лучшему – нормальная человеческая потребность, однако в подростковом возрасте достижения человека могут быть ограничены прежде всего тем, что рост и развитие организма еще не закончились. Но уже сейчас вы можете научиться некоторым упражнениям, которые помогут вам владеть собой в трудных жизненных ситуациях, не поддаваться сиюминутным приступам гнева, снижать агрессивность.

Агрессивность может проявляться и каждым человеком в отдельности, и группой людей. Однако групповая агрессивность вырастает из суммы агрессивного поведения отдельных личностей. Каждый из вас – личность. У каждой личности есть биологические и индивидуальные свойства, которые определяют ее поведение в обществе. Это называется социальными свойствами личности.

*Приведите примеры индивидуальных, биологических и социальных свойств личности человека.*

*Вы согласны с тем, что всеми этими свойствами обладает каждый из вас?*

*Поднимите руки те, кто хочет укрепить свои личностные качества в противостоянии приступам гнева.*

*Спасибо, опустите руки. Я попытаюсь вам помочь. Сейчас каждый из вас должен представить, что мы в классе вдвоем. Я буду обращаться к каждому из вас в отдельности, не называя имен. Итак, начали.* (Библиотекарь меняет тембр голоса, переходит на более мягкие интонации.)

Сделаем упражнение, которое можно назвать «Застывшее фото». Оно очень простое и короткое. Положите ладонь на стол и попробуйте согнуть указательный палец. Причем так, чтобы согнулся только он и в этот момент не работали другие мышцы. Получилось? Нет. Не расстраивайтесь, для того чтобы овладеть этим на первый взгляд нехитрым упражнением, нужно потратить несколько лет. Только тогда ваше тело останется совершенно спокойным при сгибании одного-единственного пальца.

Повторите это упражнение и попробуйте прочувствовать, какие именно мышцы были включены в работу. Умение прислушиваться к их движениям – начало работы по освоению власти над самим собой. Не кулаки и бранные слова у владеющего собой человека управляют его жизнью, а, наоборот, он сам может отдать любой приказ своему телу. Потому и выполняется этот приказ куда лучше, чем непроизвольные действия.

Вот еще прием, который используют люди, занимающиеся бодибилдингом. Сожмите кулак правой руки, согните ее в локте и напрягите бицепс. Получилось? Пощупайте бицепс. Крепкий? Конечно, потому что ему помогали напрягаться мышцы-синергистры (помощники). В данном случае помощниками бицепса были кистевые мышцы. А теперь попробуйте напрячь бицепс руки, висящей вдоль туловища с распрямленной ладонью. Очень слабо получилось, да? Трудно без помощников. А теперь попробуйте прочувствовать изменения в бицепсе в разных положениях руки. Прислушайтесь к левой руке, проследите за изменениями в ней. Задержите напряжение в правой руке на 3 секунды, отдохните, задержите на 5 секунд и снова отдохните. Во время отдыха прислушайтесь к своему телу, и вы вдруг с удивлением обнаружите, что усталость появилась в самом неожиданном месте, например в языке. А ведь вы проделывали упражнения молча. В чем дело? А просто организм подсказал, где на сегодняшний день у вас самое слабое место. Постепенно благодаря всем этим упражнениям вы научитесь справляться с трудностями. Главное – учитесь слушать свое тело.

Используйте напряжение мышц для снятия гнева. Не позволяйте энергии уходить на пустую злобу, переключайте ее на накопление мышечной массы. Почувствовали, что разозлились, сделайте силовые упражнения. Это лучшая и самая полезная разрядка. Меньше неприятностей, и тело красивее. Постепенно, снижая свой гнев, вы сможете навсегда избавиться от тех зачатков агрессивности, которые получены вами от природы.

### **Тема: Предупреждение заболеваний, передающихся половым путем**

*Тема для младших подростков трудная, но необходимая. Беседа не должна быть слишком длинной. Лучше, если она будет носить просто информационный характер.*

С начала 80-х гг. XX в. подростки попали в группу риска по заболеваниям, передающимся половым путем. Все вы слышали о таких заболеваниях, как гонорея, сифилис, СПИД. В большинстве случаев ими страдают люди нечистоплотные в интимных отношениях, ведущие беспорядочную, бездуховную интимную жизнь. Гонорея и сифилис известны человечеству давно, и если больной вовремя обращается к врачу, то его полностью излечивают.

Запомните две очень важные юридические истины: чем бы человек ни был болен, он ни за одно заболевание не подвергается уголовному преследованию; врачи сохраняют врачебную тайну, за ее разглашение они несут ответственность перед законом. И еще. В быту иногда говорят о приличных и неприличных болезнях. Вроде бы воспаление легких – заболевание приличное, а расстройство кишечника – неприличное. Не кажется ли вам, что это глупо и несправедливо по отношению к самому себе? Прежде всего прилично быть здоровым. А если ты заболел, не важно чем, иди и лечись. Это же относится и к венерическим болезням. Да, человек сам виноват, что получил сифилис или гонорею, но никто его за это не будет подвергать уголовной ответственности или общественному порицанию. Единственное, за что больной венерическими заболеваниями отвечает в соответствии с уголовным законодательством – это за преднамеренное заражение других людей сифилисом, гонореей, СПИДом.

Что же касается самого СПИДа, то эта болезнь пока неизлечима. Суть заболевания заключается в том, что с кровью или сперматической жидкостью больного в организм здорового человека поступает вирус иммунодефицита человека – ВИЧ. Он поражает клетки крови,

которые называются Т-лимфоциты. Вирус проникает внутрь клетки, разрушает ее и размножается. Новые вирусы поражают новые Т-лимфоциты.

Иммунитет человека можно представить себе в виде замкнутой цепи, как бы загораживающей нас от болезней. Представьте себе, что из цепочки, которую вы носите на шее для украшения, выбито одно звено. Что будет? Цепь развалится и упадет. Ну а организм в этой ситуации остается без защиты. Ведь у каждого звена иммунной цепи своя собственная функция, заменить Т-лимфоциты ничем. Первое время после внедрения ВИЧ в кровь организм отчаянно защищается, продуцируя свежие Т-лимфоциты. Вот почему различают ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. ВИЧ-инфицированный человек может себя чувствовать весьма неплохо на протяжении 3–5 лет, но за это время он может заразить других людей, людей с более низкой сопротивляемостью, и они могут погибнуть раньше, чем носитель ВИЧ. Пораженный ВИЧ человек погибает от воспаления легких, от насморка, от расстройства желудка, так как организм не в состоянии сопротивляться.

СПИД часто называют чумой XX в. Это не совсем точное определение. От чумы, свирепствовавшей в Европе в Средние века, защититься было практически невозможно. От СПИДа людей защищает интимная чистоплотность. Если человек не ведет разбросанную интимную жизнь, если любовь не подменяется понятием «секс ради секса», то и заболевания, передающиеся половым путем, ему не грозят, так как все другие случаи заражения венерическими болезнями чрезвычайно редки.

Конечно, необходимо отметить, что вести чистоплотную, духовную интимную жизнь нужно не только из страха заболеть. Несерьезное, неуважительное отношение к самому себе как к сексуальной личности, т. е. личности, имеющей определенные половые признаки, не только физические, но и психологические, приводит к душевной опустошенности. Не называя имен, сосредоточьтесь и подумайте, счастливы ли известные вам люди, которые безответственно относятся к своей интимной жизни. Бездуховные личные отношения ведут в том числе и к депрессии, о которой мы уже упоминали.

Итак, вернемся к СПИДу. В большинстве случаев эта болезнь – следствие распущенности в интимных отношениях или наркомании, когда потерявшие над собой контроль люди пользуются одним общим шприцем. Да, существуют люди, заразившиеся СПИДом в ре-

зультате нарушения медицинскими работниками правил пользования инструментами, нарушения стерильности процедур. Но это бывает крайне редко.

Наркоманы передают друг другу не только СПИД, но и сифилис, гепатит, вызываемый вирусами В и С.

*Гепатит* – это заболевание, поражающее в первую очередь печень. Однако погибает от него человек в результате общего системного поражения всего организма. К сожалению, подростки в последнее время занесены в группу риска и по гепатиту.

**Правовой статус несовершеннолетних  
с рождения до совершеннолетия**

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ);</li> <li>• Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ);</li> <li>• Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;</li> <li>• Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;</li> <li>• Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54, 57 СК РФ)</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.

С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на отдых и досуг;</li> <li>• Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка);</li> <li>• Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на образование</li> </ul> <p>Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)</p>	С начальной школы – необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование

С 6 лет	• Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов
С 8 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (специшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства

С 14 лет	• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда
С 14 лет	• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления
С 14 лет	• Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); • Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ); • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ); • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю



С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ</li> </ul>	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)</li> </ul>	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю

С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13СК РФ);</li> <li>• Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)</li> </ul>	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях

С 17 лет	• Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 18 лет	• Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18 лет	• Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	• Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов

С 18 лет	• Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

### **Обязанности и ответственность несовершеннолетних**

(Перечислим некоторые (но не все) обязанности несовершеннолетних)

1. Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее (полное) образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 18 лет.

2. Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

3. В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.



4. По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.

5. После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

6. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

7. Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

8. Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.

9. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

## Уголовная ответственность несовершеннолетних

ролевая игра

Составитель: библиотекарь филиала № 1 ЦБС г. Райчихинска  
Е.Н. Москвитина

### Действующие лица:

прокурор  
адвокат  
ведущий  
зрители

### План мероприятия:

1. Разговор с прокурором
2. Разговор с адвокатом
3. Анкетирование зрителей

### *Разговор с прокурором*

**ВЕДУЩИЙ:** «Меня заставили!», так или примерно так довольно часто объясняют свое участие в воровстве, драках и других малосимпатичных, а главное противозаконных поступках подростки, когда наступает час расплаты. Освобождает ли это от ответственности за содеянное? От чего зависит степень вовлеченности ребенка в нехорошие дела и компании? Как должны вести себя в подобной ситуации взрослые? Об этом нам сегодня расскажут гости: адвокат и прокурор. Первый вопрос прокурору: почему подросток становится участником правонарушения?

**ПРОКУРОР:** Достаточно распространенная в подростковой среде ситуация. Кто-то идет за отрицательным лидером, потому что искренне убежден, что тот прав. Кто-то из побуждений ложной романтики или за компанию. А кто-то из-за элементарного страха, что иначе самому достанется «на орехи». У детей от 10 до 16 лет развит так называемый стадный рефлекс.

**ВЕДУЩИЙ:** И тем не менее один подросток легко вовлекается в дурные компании, а у другого как будто иммунитет против них. От чего это зависит?

**ПРОКУРОР:** От многих вещей. В частности от психологических особенностей личности: уверенного в себе сангвиника и невозмутимого

мого флегматика труднее обидеть или запугать, чем неуравновешенного легковозбудимого холерика или тревожного, мнительного меланхолика. Физическая подготовка тоже важна: сильному, плечистому и кулакастому мальчику проще отстаивать свои убеждения и права, чем хилому и болезненному. Но самую главную роль играет то, в какой семье воспитывается подросток, какая там царит атмосфера, какие жизненные ценности приветствуются, какие у него отношения с родителями.

**ВЕДУЩИЙ:** Иногда бывает так: папа и мама во всех отношениях замечательные люди, а сын или дочка «оторви да выбрось»...

**ПРОКУРОР:** Мы судим об окружающих по каким-то внешним признакам: чисто одеты, работают, не пьют и не ругаются матом.... Но мы не видим целиком чужую жизнь. А она складывается из мелочей, и дети эти мелочи замечают – и наматывают на ус. Дочка врет на каждом шагу, не выполняет обещаний. Сын скрытен, – возможно, вы его слишком часто и слишком жестко наказывали.

**ВЕДУЩИЙ:** Что можно посоветовать родителям, которые узнали, что их ребенок подвергается угрозам со стороны других подростков, заставляющих его жить по их правилам?

**ПРОКУРОР:** Прежде всего, откровенно поговорить с самим ребенком. Объяснить ему, что он вовсе не обязан делать то, что ему не хочется. И уж тем более – нарушать закон. Посоветуйте всем недовольным объединиться: вместе они будут чувствовать себя более уверенно. Научите его дипломатично уходить от несимпатичных ему акций. Например, «Это вы здорово придумали – подпалить помойку, но у меня сейчас встреча с пацаном». А в случаях, когда ситуация становится угрожающей, не стесняться, обращаться за помощью к взрослым.

**ВЕДУЩИЙ:** Могут ли родители сами «надрать обидчику уши» или принять иные «воспитательные меры»?

**ПРОКУРОР:** Это функции правоохранительных органов. Если вы знаете, что вашего ребенка обижают, и у вас есть свидетели или иные доказательства (следы побоев и др.), обращайтесь к участковому или в комиссию по делам несовершеннолетних – вам помогут. Можно попытаться разобраться по-хорошему, привлекая в качестве союзников родителей обидчика. Но опыт показывает, что, скорее всего, они будут защищать свое чадо – ведь в случае доказательства вины несовершеннолетнего отвечать за его проступок придется им.

**ВЕДУЩИЙ:** Может ли факт, что подростка заставили нарушать закон, служить смягчающим обстоятельством при определении меры ответственности?

**ПРОКУРОР:** В Уголовном кодексе такого смягчающего обстоятельства нет. Ответственны все. Различаются только меры наказания (организатор получает больше, чем рядовые исполнители). И я думаю, это справедливо: родителям избитого ребенка или хозяевам разграбленной квартиры все равно – добровольно это делалось или из-под палки. Другое дело, если была угроза для жизни самого обвиняемого. К примеру, он совершал проступок под угрозой пистолета.

**ВЕДУЩИЙ:** Часто люди стремятся не доводить дело до суда или до комиссии по делам несовершеннолетних, потому что им жить в одной школе. Как знать чем обернется в будущем сегодняшний конфликт...

**ПРОКУРОР:** Многое, конечно, зависит от масштабов конфликта. Одно дело – обычная детская потасовка, которых бывает десять на день. И совсем другое – вымогательство, унижение человеческого достоинства, «подсадка» на наркотики. Но знайте: отстаивая свои права, вы по крайней мере дадите противнику понять, что не намерены мириться с несправедливостью. Если же раз за разом не замечать и прощать, аппетиты будут расти. Выбирайте сами: или разобраться один раз, или терпеть такое отношение и такое соседство всю жизнь.

**ВЕДУЩИЙ:** И еще один вопрос прокурору. Часто в жилых домах в подъездах на лестничных площадках собираются подростки. Шумят, курят, распивают пиво, оставляют после себя горы мусора... Летом немного поспокойнее, так как они «тусуются» на улице, но зато переломаны все скамейки, исписаны нецензурщиной стены в беседке. Можно ли их привлечь к ответственности? И где именно искать управу на безобразников?

**ПРОКУРОР:** Да, можно. Существует Закон Амурской области от 30.03.2007 № 319-ОЗ (ред. от 30.06.2011г.) «Об административной ответственности в Амурской области», согласно которому за шум после 22.00 и до 7.00 утра виновного влечет предупреждение или штраф от 500 до 2000 рублей. За самовольное нанесение подписей и рисунков грозит штраф от 100 до 500 рублей. Обращаться за справедливостью нужно к участковому. Если подросткам не исполнилось 16 лет, за их действия отвечают (в том числе материально) родители.

*Разговор с адвокатом*

**ВЕДУЩИЙ:** А сейчас вопросы адвокату. По достижении какого возраста несовершеннолетний может подлежать уголовной ответственности.

**АДВОКАТ:** УК РФ устанавливает возраст ответственности – 16 лет. В отдельных случаях, когда совершается достаточно серьезное пре-

ступление, общественная опасность которого осознается в более раннем возрасте, уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления – 14 лет.

Практически всеми государствами, входящими в мировое сообщество, установлены низкие пределы возраста уголовной ответственности несовершеннолетних. Например, в Ирландии – 5 лет, в Швейцарии – 7 лет, в Шотландии – 8 лет, в Великобритании – 10 лет, в Турции – 11 лет. В США подлежат юрисдикции суда по делам несовершеннолетних дети 6–12 лет, максимально 16–17 лет (в зависимости от штата).

В том случае, если несовершеннолетний не достиг возраста уголовной ответственности и совершил тяжкое преступление, он, как правило, изолируется от общества, может быть помещен в специальную школу, либо специальное училище.

**ВЕДУЩИЙ:** Скажите, а за какие правонарушения наступает ответственность с 14 лет?

**АДВОКАТ:** С 14 лет ответственность наступает за убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), похищения человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кража (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), неправомерное задержание автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая ст. 167), террористический акт (ст. 205), захват заложника (ст. 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая ст. 213), вандализм (ст. 214), хищение либо вымогательство наркотических средств (ст. 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

**ВЕДУЩИЙ:** Какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?

**АДВОКАТ:** В УК РФ ст. 88 определяет следующие виды наказаний: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок. Также там предусмотрен ряд принудительных мер воспитательного воздействия, которые могут применяться как один из видов освобождения от уголовной ответственности либо от наказания: предупреждение; переда-

ча под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

**ВЕДУЩИЙ:** Обязательно ли участие адвоката по делам о преступлениях несовершеннолетних?

**АДВОКАТ:** По российскому уголовно-процессуальному законодательству участие адвоката обязательно по делам о преступлениях несовершеннолетних (п. 2 ст. 49 УПК РФ) даже при отказе подростков от защиты (п. 2 ст. 50 УПК РФ). В качестве защитников кроме адвоката могут выступать его близкие родственники (п. 5 ст. 47 УПК РФ).

**ВЕДУЩИЙ:** Каким правом наделены законные представители несовершеннолетних?

**АДВОКАТ:** Они могут участвовать в исследовании доказательств и заявлять ходатайства и отводы (ст. 399 УПК РФ). Они также могут знакомиться со всеми материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия.

**ВЕДУЩИЙ:** Итак, из нашего диалога мы узнали о том, о чем многие и не знали. Узнали, почему подросток идет на правонарушение, с какого возраста наступает уголовная ответственность, какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним, за какие преступления ответственность наступает с 14 лет и нужен ли адвокат подростку.

В самом начале беседы мы говорили о том, какую роль играет семья для подростка. Семья была, есть и, по-видимому, будет важнейшей средой формирования личности. Воспитание детей требует серьезного, простого, искреннего тона. Самое незначительное приращение лживости, искусственности, легкомыслия обрекает все усилия на неудачу.

*Анкетирование «Знаешь ли ты закон?»*

1. Знаешь ли ты с каких лет привлекают к уголовной ответственности?
2. Каким должно быть твое поведение дома, в школе, на улице.
3. Почему совершаются преступления?
4. Почему ты должен знать закон?
5. Какие книги ты читал о полиции?

## Сценарий мероприятия по профилактике правонарушений

Добрый день, уважаемые зрители и члены жюри! В наше время у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития – музыкальные и художественные школы, молодежные театральные студии, огромные стадионы и современные ледовые дворцы.

**2 участник:** Твое желание, молодежь, и ты сможешь достичь высоких вершин!

**3 участник:** Но, к сожалению, часть подростков ведут далеко не примерный образ жизни, что чревато серьезными последствиями.

**4 участник:** Может, они просто не знают, чем это грозит? Может, им об этом никто и никогда не говорил?

**1 участник:** Именно с этой целью мы и решили провести опрос молодых людей в возрасте 12–14 лет. Внимание! На экране результаты (идет мультимедийное сопровождение):

**2 участник:** 80% опрошенных слышат постоянно указанную информацию от педагогов в школе,

**3 участник:** А значит, она уже стала привычной и не всегда воспринимается.

**4 участник:** Интересной формой преподнесения данной информации 78% назвали агитбригады, т.к. они нетрадиционно и с юмором отражают проблему.

**1 участники:** Однако было отмечено 64%, что агитбригады уже тоже поднадоели и

**2 участники:** Нужны новые нетрадиционные и современные подходы.

**3 участник:** Итак, только сегодня и только сейчас для вас демонстрируется премьера видеоролика,

**4 участник:** О том, как не надо вести себя,

**1 участник:** О том, как не надо общаться и еще о многом другом.

**2 участник:** Все показанное нам чуждо, а вам?

**Хором:** Не является примером для подражания, а вызывает общественное порицание...

**Песня на мотив «рэпа».**

**Припев:** Раз, два, три, четыре, пять все статьи

Надо знать, соблюдать,  
И законы уважать,  
И судьбу не искушать,  
И по правилам играть.

**1 куплет:** Мы расскажем вам о правонарушениях,  
За которые вас ждёт всеобщее презрение,  
Курение, распитие спиртных напитков,  
Разве это круто в 16 быть убытком?!

**2 куплет:** Ещё стоит припомнить о хулиганстве в транспорте.  
Сядишься на сидение, и жвачка липнет к джинсам.  
А как насчёт гуляния в нетрезвом состоянии?  
Ненужные проблемы, с милицией пререкания.

**Припев ( танцевально-пластическая композиция – 1 мин.)**

**3 куплет:** Всё это, несомненно, имеет последствия.

Ответственные платят штраф, ведётся следствие.  
Потом за этим всем идёт беда и слёзы.

**Не нарушайте прав, друзья, не рушьте свои грёзы!**

**Припев 2 раза.**

### Клуб правовых знаний «Сам себя защищаю»

Современная жизнь полна опасных неожиданностей. К сожалению чужая беда не всегда вызывает желание прийти на помощь. Поэтому, предлагаем вашему вниманию опыт работы центральной библиотеки им. А.П. Чехова г. Чита по работе клуба правовых знаний для подростков «Сам себя защищаю».

Направления занятий клуба:

– лекции, беседы «Кто и какие совершает преступления», «Чем привлекает преступный мир», «Как вовлекаются в преступную деятельность дети», «В каких ситуациях дети становятся потерпевшими», «Вам угрожает опасность – ваши действия», «Когда надо звонить в милицию?», «К вам пристают или преследуют», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступления», «Умей защищать себя» (беседа тренера по спортивным видам борьбы), «Дорога, транспорт и я», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать»;

– тематические выставки «Азы безопасности», «Закон защищает, закон наказывает», «Закон обо мне, мне о законе», «Русская борьба», «У-шу», «Дзю-до», «Самбо» с просмотром видеофильма о видах спортивной борьбы;

– книжные выставки «Строкой закона», «Пропуск в мир права», «Строго следовать закону», «Консультант Плюс. Эффективность и надежность», «Буква закона», «Лицом к лицу с безработицей», «Российская Федерация сегодня»;

– диспут «Искусство жить дружной семьей»;

– круглые столы для учащихся и преподавателей по темам: «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия для человека», «Что со мной происходит?».

### Афоризмы великих людей

Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья (*Артур Шопенгауэр*)

Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения (*Эван Борн*)

В этой жизни не важно, как ты падаешь. Важно, как ты поднимаешься. (*Шэрон Стоун*)

Право жить есть такой щедрый дар, что он с лихвой окупает все горести жизни, все до единой. (*Кнут Гамсун*)

Один из законов жизни гласит, что как только закрывается одна дверь, открывается другая. Но вся беда в том, что мы смотрим на запертую дверь и не обращаем внимания на открывшуюся. (*Андре Жид*)

Вы – главный проектировщик своей жизни, независимо от того, понимаете вы это или нет. (*Энтони Роббинс*)

Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, создаваемым тобой законом (*Марк Аврелий*)

Мы находим в жизни лишь то, что сами в неё вкладываем. (*Ралф Уолдо Эмерсон*)

Для человека милее всего жизнь, потому что с нею только связаны все наши радости, всё наше счастье, все наши надежды (*Н.Г. Чернышевский*)

Подражай хорошему даже во врагах, не подражай дурному даже в родителях. (*Индия, народная мудрость*)

Ни в чем не ошибаться – это свойство богов. (*Демосфен*)

Тот, кто врага не добьет, – победитель вдвойне. (*Петроний*)  
Славнейшая победа – победа над собой. (*Публилий Сир*)

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным. (*Сенека*)

От мелких неисправимых ошибок легко перейти к крупным порокам. (*Сенека*)

Жить дурно, неразумно, невоздержанно – значит, не плохо жить, но медленно умирать. (*Демокрит*)

Когда двое говорят и один из них сердится – тот, кто уступает, – умнее. (*Еврипид*)

Не делай другому того, чего себе не пожелаешь. *(Конфуций)*  
Человек – единственное животное, которое причиняет другим боль, не имея при этом никакой другой цели. *(Артур Шопенгауэр)*  
Истинное счастье состоит не в множестве друзей, а в достоинстве и свободе выбора. *(Бенджамин Джонсон)*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Бахмутская И.В., Профилактика правонарушений среди молодежи / И.В. Бахмутская // Юношеские библиотеки России : информ. вестник / РГЮБ. – М., 1997. – Вып. 3. – С. 21–26.

Бондаренко Н., Юридическая ответственность. Что это? / Н. Бондаренко // Библиотека. – 2010. – № 12. – С. 13–16.

В центре внимания – права человека : правовое просвещение // Библиотечная орбита : сб. науч.-метод. материалов. – Хабаровск, 2004. – Вып. 10. – С. 95–100.

Закон и совесть. Правовое воспитание молодежи : метод. рек. / Нижегород. обл. унив. науч. б-ка. – Н. Новгород, 1998. – 13 с.

Котлярова Т., Юридический «супермаркет» : в основе – комплексное правовое обслуживание / Т. Котлярова // Библиотечное дело. – 2009. – № 16. – С. 36–38.

Клуб правовых знаний «Сам себя защищаю» (курс обучения личной безопасности для детей 9–15 лет) // Клубы по интересам. Из опыта работы библиотек МП «ЦБС» г. Читы / Центр. библ. сист. г. Читы ; сост. М.Ф. Филиппенко. – Чита, 1998. – С. 28.

Методические рекомендации по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся образовательных учреждений города Сарпула [http://гимц.сарпул.рф/didactic\\_activity/education\\_and\\_supplementary\\_education.php?ELEMENT\\_ID=54](http://гимц.сарпул.рф/didactic_activity/education_and_supplementary_education.php?ELEMENT_ID=54)

Опыт работы библиотек Хабаровского края по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. [http://www.khabkrai.ru/information/doc/prog\\_2.doc](http://www.khabkrai.ru/information/doc/prog_2.doc)

Пономаренко, И.Г. Буква закона : знать права и обязанности / И.Г. Пономаренко // Библиотечное дело. – 2008. – № 13. – С. 29–31.

Савина, Д. Непотерянное поколение : программа «Дети улиц» / Д. Савина // Вестник библиотек Москвы. – 2004. – № 3. – С. 14–17.

**Для заметок**

Середкина, Л.М. Права человека – твои права / Л.М. Середкина // Библиотечный вестник Прибайкалья. – 2001. – № 2. – С. 30–32.

Союз неравнодушных : о совместной работе учреждений культуры, образования и местной власти по профилактике безнадзорности и правонарушений // Библиотека. – 2005. – № 9. – С. 37–39.

СПС Консультант Плюс

Тихонова, Е. Пространство законности / Е. Тихонова // Библиотека. – 2009. – № 11. – С. 24–25.

Уголовная ответственность несовершеннолетних : ролевая игра / Райчих. ЦБС ; фил. № 1. – Райчихинск, 2003. – 7 с.



**Амурская областная научная библиотека  
имени Н.Н. Муравьева-Амурского**

**Тел/факс: (4162) 23-73-90**

**E-mail: [aonb@tsl.ru](mailto:aonb@tsl.ru)  
[www.libamur.ru](http://www.libamur.ru)**