



**Амурская областная научная библиотека
имени Н. Н. Муравьева-Амурского**

Отдел библиотечного развития

Навстречу друг другу:

***библиотечное обслуживание
мультикультурного населения***

Благовещенск
2013 г.

Навстречу друг другу: библиотечное обслуживание мультикультурного населения : метод. рекомендации / Амур. обл. науч. б - ка им. Н. Н. Муравьева-Амурского, отд. библиотечного развития ; сост. В. В. Фатеева. – Благовещенск, 2013. – 72 с.

Составитель: Фатеева В. В.
Ответственный за выпуск: Долгоруков Н. Г.
Компьютерная верстка: Гнускова. М. И.

Содержание

От составителя	3
Нормативно-правовое регулирование деятельности библиотек в условиях культурного и языкового многообразия	6
Библиотека – территория мира: опыт работы библиотек России по обслуживанию мультикультурного населения	10
Библиотеки Амурской области – площадка для диалога культур	17
Через культуру к гармонизации межнациональных отношений: рекомендации по организации работы	23
Роль библиотек в сохранении и развитии национальной культуры и литературы эвенков	29
Методическая копилка: игра, тренинг	33
Афоризмы по теме	47
Приложение 1. Этнологическая грамотность библиотекаря: термины и определения	49
Приложение 2. Проект Байкальской межрегиональной библиотечной этношколы	53
Список использованных источников	68

От составителя

Развитие и поддержание культурной общности наших народов, изучение и пропаганда национального наследия – актуальное направление в работе библиотек. Современное российское общество разнообразно в культурном и языковом плане. В нашей стране проживают представители более 180 этнических групп, что представляет особую значимость в библиотечной деятельности именно в работе по воспитанию толерантного отношения друг к другу. Библиотеки, являясь социальными учреждениями, обслуживают все мультикультурное население страны.

Основная цель методических рекомендаций – обобщить позитивный опыт работы российских и амурских библиотек в данном направлении, предложить практические рекомендации и сценарии конкретных мероприятий. Здесь также представлены материалы о нормативно-правовом регулировании деятельности библиотек в условиях культурного и языкового разнообразия, о роли библиотек в сохранении и развитии национальной культуры и литературы эвенков.

Пособие поможет наполнить работу библиотеки по обслуживанию мультикультурного населения, выявить возможные пути развития поликультурной деятельности муниципальных библиотек Амурской области.



Нормативно-правовое регулирование деятельности библиотек в условиях культурного и языкового многообразия

Деятельность современных библиотек по обслуживанию мультикультурного населения нашей страны имеет свою нормативно-правовую основу, включающую действующие нормативно-правовые акты в сфере национально-культурных отношений и различные документы (российские и международные), регламентирующие эти отношения.

Ведущий научный сотрудник Российской государственной библиотеки И. В. Чаднова, проведя исторический анализ, выделяет следующие документы:

- российские федеральные и региональные законы в сфере культуры и национальных отношений; документы, представленные государственными структурами (министерствами и федеральными службами);

- документы международных организаций: материалы ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы по вопросам национально-культурной политики государств;

- руководящие материалы ИФЛА;

- нормативно-рекомендательные материалы Российской библиотечной ассоциации и Круглого стола «Библиотечное обслуживание мультикультурного населения».

Эти документы могут помочь библиотекам в их деятельности по обслуживанию различных групп населения, так как закладывают ее правовой фундамент [28].

К первому направлению документов относится Конституция РФ, гарантирующая права и свободы человека и гражданина; федеральные и региональные законы в сфере культуры и национальных отношений.

В преамбуле Конституции РФ, принятой 12 декабря 1993 года, утверждается: «Мы, многонациональный народ РФ, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов...».

Статьи 19, 26, 44, 68, 69 Конституции гарантируют всем народам РФ, включая коренные малочисленные народы, равенство прав и свобод, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения и т.п. Также всем народам страны гарантируется право на сохранение родного языка и создание условий для его изучения и развития.

Федеральные законы РФ, определяющие государственную национально-культурную политику, условно делят на действующие и проекты законов, которые в наше время широко обсуждаются в обществе.

Действующие Федеральные законы:

- ФЗ «О библиотечном деле» от 29.12.1994 г. (ст. 5, 8, 14);

- ФЗ РФ от 03.06.2009 г. №119 «О внесении изменений в Федеральный закон «О библиотечном деле» вводит понятия «национальный библиотечный фонд» и «книжные памятники», которые являются достоянием народов РФ»;

- Закон РФ «О языках народов РФ» № 1807-1 от 25.10.1991 г. С изменениями от 24.07.1998г., 11.12.2002 г. гарантирует со стороны государства развитие национальных языков, двуязычия и многоязычия на всей территории РФ;

- ФЗ «О государственном языке РФ» № 53-ФЗ от 01.06.2005 г. устанавливает русский язык государственным языком РФ на всей ее территории в соответствии с Конституцией РФ.

- ФЗ «О национально-культурной автономии» № 74-ФЗ от 17.06.1996 г. определяет понятие «национально-культурная автономия в РФ». Библиотекам необходимо знать, что в соответствии с этим законом национально-культурная автономия в нашей стране определяется как общественное объединение граждан РФ, являющихся национальными меньшинствами на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры.

- ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ» от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ определяет коренные малочисленные народы РФ как «народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в РФ менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями».

- ФЗ РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» обеспечивает защиту прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Он может предоставить библиотекам правовую основу для проведения социологических исследований, а также в области обработки и распространения персональных данных.

Правительство РФ утвердило федерально-целевую программу «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» на 2014-2020 годы. Главными задачами названы содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, а также этнокультурному многообразию народов России. Программа обеспечит координацию государственной национальной политики, выработку региональных стратегий этнокультурного развития, поддержку диалога между органами государственной власти и общественными национальными и религиозными объединениями.

Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года утверждена Указом Президента РФ № 1660 от 19 декабря 2012 года.

Проекты Федеральных законов

В настоящее время разработаны проекты Федерального закона «О культуре в Российской Федерации» и Федерального закона «Об основах государственной политики в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации». Первый проект имеет огромное значение для деятельности библиотек в условиях культурного и языкового многообразия. В статье 5 одним из основных принципов деятельности государства в сфере культуры провозглашается «Обеспечение условий для поддержания, сохранения и развития культурного разнообразия посредством постоянного взаимодействия и обмена между культурами и равноправного диалога между различными культурными сообществами. Деятельность библиотек, согласно проекту этого Закона, полностью поддерживается органами местного самоуправления. К их полномочиям в сфере культуры относится организация библиотечного обслуживания.

Второй проект Федерального Закона определяет РФ как многонациональное государство. Проект Закона определяет полномочия РФ в сфере межэтнических отношений. Эти полномочия представляют

интерес для библиотек, так как в их рамках библиотеки на протяжении последнего десятилетия ведут свою деятельность по обслуживанию мультикультурного населения. К числу этих полномочий относятся:

- определение основных направлений регулирования миграционными процессами и решение проблем вынужденных переселенцев;
- обеспечение функционирования государственного языка РФ, осуществление его защиты и поддержки;
- содействие сохранению родных языков, создание условий для их изучения и развития;
- создание гарантий защиты прав коренных малочисленных народов;
- защита прав национальных меньшинств;
- развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения;
- разработка государственных образовательных программ в области сохранения и развития культур и языков;
- создание федеральных государственных систем коммуникации и информации для удовлетворения национально-культурных потребностей граждан и народов РФ.

Реализация государственной национальной политики является одним из основных направлений деятельности Министерства регионального развития РФ. На сайте министерства (<http://www.minregion.ru/>) находятся в онлайн-доступе тексты:

- нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ;
- справочные, информационные и иные издания, выпущенные Министерством, по вопросам межнациональных и государственно-конфессиональных отношений, такие как: атлас культур и религий «Народы России», учебно-методическое пособие для студентов вузов «Толерантность и культура межнационального общения», справочник «Федеральные национально-культурные автономии», а также материалы региональных и всероссийских научно-практических семинаров, например, «Этнокультурные технологии экстремизма и ксенофобии».

Сайт федеральной миграционной службы России (<http://www.fms.gov.ru/>) предоставляет информацию о Государственной программе переселения соотечественников из-за рубежа, о бирже

вакансий для иностранных граждан, о работе правительственной комиссии по миграционной политике, а также о составе самой службы. Эти материалы могут использоваться библиотеками для их работы с мигрантами.

На сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>) размещены информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года. Для библиотек представляют большой интерес сведения о распределении населения субъектов РФ на городское и сельское, по полу и возрастным группам, по владению языками, о современном национальном составе населения нашей страны.

Документы международных организаций ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы

Мультикультурная деятельность библиотек связана с проблемой защиты прав человека, имеющей международную нормативную основу. Такой основой является «Международный билль о правах человека». Он представляет взаимосвязанные в своих положениях три документа, объединенные единством общей идеи утверждения прав человека:

- Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.)
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.)
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Документы, принятые ЮНЕСКО:

- Всеобщая декларация о культурном разнообразии. В ней культурное разнообразие определяется как общее достояние человечества;
- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения.

Документы Совета Европы:

- Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств (25 мая 1992 г.);
- Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (февраль, 1995 г.);
- Всеобщая декларация языковых прав (июнь 1996 г.).



Библиотека – территория мира: *опыт работы библиотек России по обслуживанию мультикультурного населения*

Библиотеками России накоплен богатый опыт работы с мультикультурным населением. На территории РФ проводятся конференции, научно-практические мероприятия, посвященные выработке и реализации государственной политики в сфере межэтнических отношений.

В этом направлении активно работает **Международный информационный центр – структурное подразделение Дальневосточной государственной научной библиотеки (г. Хабаровск)**, миссией которого является налаживание межкультурного взаимопонимания между Россией и другими странами посредством накопления разнообразных информационных ресурсов, обеспечения к ним доступа широкого круга пользователей, реализации совместных международных проектов.

Первым мероприятием в рамках проекта «Ростки толерантности» стал фестиваль национальных культурных центров Хабаровского края «День весеннего равноденствия». Выставка книг на русском и национальных языках была дополнена предметами народного декоративно-прикладного творчества, а также творческими выступлениями коллективов национальных центров. В данном празднике приняло участие 11 национально-культурных центров Хабаровского края.

Тренингом на закрепление навыков толерантности стало совместное заключительное чаепитие с дегустацией национальных блюд, которое способствовало налаживанию взаимной симпатии в аудитории. Мероприятие вызвало большой интерес и одобрение широкой публики, и привело к следующим качественным и количественным результатам:

- собрана база контактных данных людей (из числа присутствующих), желающих посещать подобные мероприятия;
- мероприятие посетило 150 человек;
- выявлены потребности в совместной деятельности, сформирован примерный план мероприятий.

В рамках Международного информационного центра в библиотеке работает клуб «Взгляд путешественника», объединяющий людей,

любящих путешествовать и делиться своими впечатлениями о других странах и народах. Тематами заседаний стали: «Иерусалим – город трех религий», «Невероятная Индия: о религии, культуре и магазинах», «Романтическая Чехия».

В читальном зале Международного информационного центра состоялось комплексное мероприятие «День Кореи: Семь островков любви на одном полуострове», включающее мастер-класс эксклюзивного корейского бумажного творчества в техниках оригами, квиллинг, бумагопластика, бумажная живопись, мастер-класс национального поклона, презентацию книжной выставки литературы о Корее на русском и корейском языках из фондов научной библиотеки.

Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького как центральная библиотека Волгоградского региона активно позиционирует себя как мультикультурный центр, организовав работу клубов по иностранным языкам. Традиционные заседания Корейского культурно-просветительского центра «Седжонг» проходят несколько раз в неделю. В рамках его работы – языковые тренинги для изучающих корейский язык, просмотры фильмов на корейском языке, занятия по страноведению. Своеобразным отчетом о деятельности Центра можно считать ставший ежегодным Фестиваль Корейской культуры. Каждый может почувствовать себя немного корейцем, примерив традиционную женскую одежду, и переместиться мысленно в страну утренней свежести, просмотрев фильм о современной Корее и отведав настоящих корейских блюд. Изюминкой фестиваля считают современные музыкальные направления и традиционную корейскую музыку (барабаны самульори).

При поддержке Ассоциации «Новая Кропля» еженедельно проходят заседания Польского клуба. Основное направление деятельности клуба – изучение польского языка, а также знакомство с культурой Польши.

Под общим названием «Толерантность – дорога к миру» прошел День толерантности в Волгоградской областной юношеской библиотеке. Программными мероприятиями стали:

- Я голосую за толерантность: молодежная акция;
- Дружба народов: беседа;
- Личность на троне культуры: диалоги о толерантности;
- Толерантность в произведениях русской классики: электронная презентация.

В ЦБС г. Волгограда в рамках Межнационального проекта «Волгоград – территория толерантности», прошел праздник ко Дню города «Национальные традиции – путь к единению», состоялись встречи с представителями национальных общественных объединений, рассказы о культуре и традициях казачества, калмыков, татар и других народов. Все это было представлено на выставке-декорации «Этническая радуга Волгограда».

В библиотеках **Уинской межпоселенческой централизованной библиотечной системе Пермского края** проводятся мероприятия различной формы, целью которых является пропаганда гармонии, уважения, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. Это циклы уроков толерантности «Толерантность: что это такое?», «Мы не одни в этом мире живем», творческие игры «Дерево толерантности», позволяющие детям через игру показать черты «толерантной» и «интолерантной» личности; акция «Говорящие закладки», задача акции – популяризация художественных произведений, направленных на воспитание толерантных отношений в современном обществе. В ходе показа книжной экспозиции «Святая наука услышать друг друга», читатели оставляли в прочитанных книгах закладки: зеленая – рекомендую почитать, красная – произведение понравилось, желтая – произведение не очень понравилось, синяя – не понравилось.

В рамках Дней национальных культур, девиз которых «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе» совместно с национальными центрами проводятся такие мероприятия как историческая экспедиция «Семейные праздники и обряды народов Прикамья», калейдоскоп народных примет «Старики примечали и нам верить наказали», «Бенефис творческих семей».

В библиотеках оформлялись выставки, стенды, заставляющие задуматься над своей жизнью, поступками, например, выставка-вопрос «Справедливость: это что?» с разделами «У кого щи жидкие, а у кого жемчуга мелкие», «Легко любить весь мир, ты полюби соседа!».

Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева провела областную этнокультурную акцию «Неделя национальных культур в детских библиотеках Прибайкалья «Радуга дружбы». В рамках акции прошли дни национальной книги «Я читаю на родном языке», народных игр «Игры народов Сибири», национального костюма

«Этноподиум», традиционного национального гостеприимства «У родного очага», фольклорно-этнографические праздники.

Библиотекари использовали множество разнообразных форм: этнографические экспедиции, фольклорные праздники, игровые программы, презентации книг, уроки толерантности, виртуальные выставки, викторины о культуре и традициях коренных жителей.

Для детей библиотекари провели День сибирской сказки, рассказывали о самых интересных произведениях. На празднике звучали аудиозаписи сказок в исполнении собирательницы эвенкийского фольклора Г.А. Иминахоевой.

В Дни национальных игр библиотекари знакомили молодое поколение с любимыми играми бабушек и дедушек, организовали для детей познавательный час «Добрых дел мастерство», игру «Кого вам?» похожую на народную забаву «Цепи кованые».

В День национального костюма на празднике «Что за диво русский платок» рассказывали о значении платка как завершающего элемента головного убора в ансамбле русского народного костюма. Юные модницы не только научились красиво его повязывать, но и поучаствовали в дефиле. Читатели также изучали методику пошива эвенкийского костюма и слушали рассказы местного автора о быте обычаях эвенков.

На информационном часе «Национальные костюмы народов Сибири» девочки шили для своих кукол национальные костюмы, предварительно изучив особенности этого ремесла, а потом, рассказав о созданных нарядах, участвовали с куклами в дефиле «Этноподиум». Юные рукодельницы продемонстрировали белорусский, украинский, русский и эвенкийские наряды.

В День традиционного национального гостеприимства «У родного очага» прошли конкурсы национальных блюд, благодаря которым веселый праздник стал еще и вкусным.

МУК «Кондопожская централизованная библиотечная система» (Карелия, г. Кондопога)

Миграционная проблема в Карелии имеет те же масштабы, что и по всей России. Карелия является привлекательной для мигрантов в силу своей благоприятной экономической ситуации.

В августе 2007 года при поддержке Карельского ресурсного центра НПО открылся Центр социально-культурной адаптации в г. Кондопога, создан он при центральной городской библиотеке. Работа центра ведется по нескольким направлениям:

- координация деятельности служб, занимающихся вопросами миграции (миграционная служба, центр занятости населения, отдел образования и отдел социальной политики при Администрации Кондопожского муниципального района и др.);

- информирование граждан, прибывающих на территорию Кондопожского муниципального района, по правовым и социальным вопросам, организации досуга, образования;

- работа с местным населением, особое внимание уделяется детям и молодежи.

Анализ работы с мигрантами показал, что сохранение национальной культуры является основополагающим в деятельности Центра социально-культурной адаптации мигрантов. Выбрав работу с населением по работе с культурным наследием разных народов, библиотека заняла достойное место в системе работы различных служб города. Библиотека приступила к реализации ряда проектов, направленных на воспитание толерантности, например:

- проект «В век толерантности – с куклами», цель проекта – через куклу в национальной одежде рассказать детям о культуре разных народов. Собирается коллекция национальных игрушек, проведен ряд мероприятий. Запланировано проведение фестиваля «Я, ты, он, она – вместе – целая страна».

- проект «Карелия: на перекрестке культур» реализован совместно с молодежной общественной организацией «Триас». Цель проекта – распространение знаний об истории, культуре и традициях коренных народов Карелии. Для учащихся города проведена серия учебно-познавательных семинаров и мастер-классов, состоялись поездки в Национальный театр и карельскую деревню Кинерма. Завершением проекта стала конференция «Коренные народы Карелии».

- Фестиваль национальной прессы. Показ национальной периодики сопровождался вручением призов, среди них – подписка на периодические издания на карельском и финском языках.

- Дни Греческой культуры показали интерес населения к Греции, на мероприятии присутствовали также представители данной национальности.

- Дни украинской и белорусской культур «Славянский мир». В мероприятии приняли участие Региональная общественная организация «Общество украинской культуры «Калина».

«Единство разных» – так назывался партнерский проект, реализованный **Новоалтайской центральной городской библиотекой им. Л. С. Мерзликина (г. Новоалтайск)**. В качестве целей были выбра-

ны распространение знаний о национальном разнообразии Алтая и профилактика проявлений расовой и религиозной нетерпимости.

В проекте приняли участие ребята из различных населенных пунктов Горного Алтая, отдыхающие при санатории «Сосновый бор». Интернациональное население смены в детском санаторно-оздоровительном лагере «Орленок» объединяло казахов, алтайцев, армян, цыган, русских, белорусов.

Проект включал занятия по культуре, истории, традициям народа, изучение народных песен и танцев. Занятия проводились на основе интерактивных методик обучения и имели необычную форму – игра-квест, экономический день, чайная, сабантуй и др. Особым компонентом национального блока являлся «Разговор по душам» – ряд тренингов, направленных на формирование толерантности. С этой работой успешно справлялись вожатые – представители студенческого педагогического отряда.

Ярким мероприятием стал вечер национальных культур «Этнопатия». Звучали стихи и песни на русском и алтайском языках, исполнялись казахские и армянские танцы. Главным символом праздника стал голубь.

9 августа, во Всемирный день коренных народов мира, участники проекта стали гостями центральной городской библиотеки им. Л. С. Мерзликина. Экскурсия по библиотеке началась разговором у выставки «Народы и культуры мира: интересно, познавательно». Викторина «Мода возвращается» посвящалась национальной одежде, мастер-класс – изготовлению куклы кувадки.

Интересно прошли уроки нравственности, построенные на основе методического пособия А. Лопатиной и М. Скребцовой «Вечная мудрость сказок». В издании собраны сказки, притчи и легенды со всего мира, помогающие разобраться в вопросах дружбы, любви к людям, таких личностных качествах, как доброта, ум, мудрость. Занятия с детьми проходили в малых группах по три-шесть человек [17].

Кемеровская областная библиотека для детей и юношества и Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области представили в интернет-пространстве новый совместный проект – сайт «Народы Кузбасса».

На территории Кузбасса проживает более ста разных национальностей и этнических групп. С одной стороны, это помогает людям лучше понимать друг друга, другую культуру, а с другой – требует

бережного отношения к традициям каждого народа, сохранения его самобытности.

«Народы Кузбасса» – справочно-информационный ресурс, созданный для обеспечения доступности сведений о составе, численности, культуре, самоорганизации народов, проживающих в Кузбассе.

О каждом из народов на сайте представлены сведения о языке, вероисповедании, бытовых традициях, национальных костюмах, национальных общественных объединениях, творческих коллективах, центрах культуры. Сайт «Народы Кузбасса» <http://народыкузбасса.рф> будет полезен молодежи, работникам культуры и образования, членам национальных общественных объединений и всем заинтересованным лицам.

Опыт обслуживания мультикультурных сообществ небольшими библиотеками не менее, а может, и более значим вследствие их уникальности как учреждений культуры в малых поселениях. Например, Смышляевская сельская библиотека ЦБС Прокопьевского района Кемеровской области имеет в своем помещении несколько миниэтнографических музеев, экспозиции которых представляют обычаи русского, башкирского и татарского народов. Здесь регулярно отмечаются народные праздники. Таким образом, небольшая сельская библиотека становится одновременно не только миниэтнографическим музеем для местных мультикультурных сообществ, но хоть и небольшим, но таким необходимым национально-культурным центром.



Библиотеки Амурской области – площадка для диалога культур

Амурскую область отличает неоднородность национального состава, многообразие этнокультурного наследия. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года на территории области проживают граждане более 120 национальностей: русские – 93,4 %, украинцы – 2%, белорусы – 0,5 %, татары – 0,4 %, армяне – 0,5 %, азербайджанцы – 0,3 %, немцы – 0,1 %, эвенки – 0,2 %, мордва – 0,2 %, чувашаи – 0,1 %, башкиры – 0,1 %, молдаване – 0,1 %, корейцы – 0,2 %, остальные народности – менее 0,1 % [1].

Более 800 тысяч человек (почти 100%), владеют русским языком.

Среди других языков распространены: английский, украинский, армянский, азербайджанский, татарский, белорусский, французский, немецкий. Практически каждый пятый иностранный гражданин в Приамурье – китаец. На их долю приходится 18% всех иностранцев, которые постоянно проживают в области. Большинство иностранцев в регионе – граждане Армении, Узбекистана, Украины, Азербайджана.

Активные миграционные процессы лежат в основе современной полиэтничности населения. И зачастую, именно мигранты становятся одной из самых незащищенных групп населения. Информационный вакуум, правовая безграмотность, незнание языка и этнических особенностей принимающей стороны становятся серьезной преградой на пути их успешной социальной адаптации.

Последнее время значительную роль в социализации поликультурного населения стремятся играть библиотеки Амурской области.

С 2012 года Амурская областная научная библиотека в данном направлении работает в рамках цикла «Диалог культур».

В библиотеке состоялись творческие встречи с представителями национальных объединений: Автономной некоммерческой организации «Белорусское землячество Амурской области» «Одно сердце – две Родины» (к 15-летию подписания договора и Дню единения народов Белоруссии и России); творческий вечер «Амурские армяне», организованный совместно с региональным отделением Общероссийской организации «Союз армян России».

Председатель Автономной некоммерческой организации «Белорусское землячество Амурской области» Васильев Н. М. передал в фонд Амурской областной научной библиотеки книги на белорусском

языке из серии «Белорусская проза XX века», «Белорусская поэзия XX века». В заключение встречи состоялся круглый стол «Роль социального партнёрства в единстве народов России и Беларуси».

В день празднования Дня города Благовещенска на площади им. Ленина была организована выездная выставка «Россия и Беларусь: по пути строительства союзного государства», которую посетило 150 человек.

Почетными гостями творческого вечера «Амурские армяне» стали ветераны Великой Отечественной войны и труда, представители Правительства Амурской области, областных и городских общественных организаций, участники боевых действий.

Гостям вечера представили команду КВН «Амурские армяне», концертные номера со стихами, песнями и танцами. Встреча сопровождалась книжно-иллюстративной выставкой «Армения – страна любви и печали», представляющей литературу об Армении и книги армянских авторов.

В рамках III фестиваля «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства» в библиотеке проведен День народной дипломатии, который объединил несколько мероприятий: открытие Библиотеки народной дипломатии стран АТР; открытие фотовыставки и подведение итогов международного конкурса фотографий «Россия и Китай: взгляд иностранца»; презентации выставок «Пространство для взаимодействия», «Дипломатия – язык мира».

Директор автономной некоммерческой организации «Институт народной дипломатии Азиатско-Тихоокеанского региона» Н. Н. Приходько передал в фонд Амурской областной научной библиотеки книги о международных взаимоотношениях со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, на основе которых сформирована Библиотека народной дипломатии.

Фотоконкурс «Россия и Китай: взгляд иностранца» был организован на базе Амурского регионального центра Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина на основе Положения о конкурсе фотографий «Взгляд иностранца», объявленном Президентской библиотекой и проводился в целях содействия международному культурному и информационному обмену. В конкурсе приняли участие 75 авторов из Амурской области, Китая, США, Бельгии. Среди победителей и призеров фотоконкурса отмечены жители КНР.

В рамках VIII областной издательской выставки «Амурские книжные берега» состоялась презентация выставочной экспозиции «2012 год – год книги Республики Беларусь». На выставке были представ-

лены книги об истории, жизни, национальных культурных традициях и обычаях белорусского народа, а также книги классиков белорусской литературы – юбиляров 2012 года (130-летие со дня рождения Янки Купалы и Якуба Коласа, 100-летие Максима Танка). Презентация состоялась с участием членов Автономной некоммерческой организации «Белорусское землячество».

В преддверии саммита стран АТЭС во Владивостоке (2012 г.) в областной библиотеке прошел цикл Дней информации о странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Южной Кореи, Японии, Китае. В процессе подготовки Дней информации осуществлялось взаимодействие с международным отделом городской администрации, Институтом Конфуция, Педагогическим государственным университетом, Международным центром Дальневосточного аграрного университета, телекомпанией «Порт-Амур».

Амурский региональный центр Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина представил коллекцию «Взаимодействие Амурской области со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», состоящую из 23 электронных документов. Коллекция универсальная, освещающая вопросы дипломатических, экономических отношений и культурного сотрудничества между Амурской областью и странами Азиатско-Тихоокеанского региона – стратегическими партнерами в Дальневосточном регионе: география, экономика, история, сельское хозяйство, народное образование.

В рамках дня информации «Россия – Китай: диалог двух культур», подготовленного и проведенного в Год изучения китайского языка в России, обсуждались следующие темы:

- Грани экономического сотрудничества. Взаимодействие в области экономики, туризма, культуры и искусства;
- Восток–Запад: особенности менталитета;
- Образовательный туризм: обучение в университетах Китая;
- Китай глазами журналиста (демонстрация телевизионной программы).

Медиа-круиз «Туризм объединяет культуры» был посвящен Году российского туризма в Китае. Все приглашенные стали участниками виртуального путешествия по достопримечательностям Китая.

К 155-летию Амурской области информационно-библиографическим отделом областной библиотеки подготовлен и издан библиографический список «Из истории российско-китайских отношений», посвященный 155-летию заключения Айгунского договора.

На выставке «Знакомьтесь – Италия», посвящённой Году Италии в России и России в Италии (2011 г.) были показаны книги и периодические издания из фонда библиотеки, представляющие материалы по географии, истории, культуре и повседневной жизни итальянцев.

Информационная встреча для молодёжи «Германия и Россия: вместе создавать будущее» проводилась в рамках Года России в Германии и Года Германии в России.

В мероприятии приняли участие преподаватели и студенты Благовещенского государственного педагогического университета, учителя и учащиеся школ и колледжей, изучающие немецкий язык, представители некоммерческой организации «Центр немецкой культуры». Руководитель Амурского Центра немецкой культуры Ковальчук Н. В. познакомила присутствующих с деятельностью организации и передала в дар областной библиотеке коллекцию книг о Германии.

Проведение мероприятий для детей и молодежи, посвященных многообразию национальных культур, опыту позитивного диалога культур – одно из важнейших направлений в деятельности муниципальных библиотек Амурской области.

В селе Первомайское Гындинского района прошло торжественное открытие этнографического комплекса «Эвенкийская деревня», на котором библиотека села представляла выставку прикладного искусства «Узоры Севера».

В межпоселенческой библиотеке Зейского района состоялась презентация книги «Заставь себя жить» Николая Абоимова о жизни, быте эвенков, красотах гор и тайги. Первый же сборник рассказов Н. Абоимова «Зарисовки на память» вышел в 2011 году. Председатель ассоциации малочисленных народов Севера Е. Колесова отметила, что книги, написанные автором, очень дороги и ей и ее народу. Рассказы Н. Абоимова покоряют искренностью, любовью к родной земле, природе, людям.

С 2010 года в селе Ивановское Селемджинского района работает клуб «Тепло эвенкийского очага», руководит которым заведующий библиотекой села Ивановское Поротова Алена Константиновна. Главной целью деятельности клуба является сохранение, развитие эвенкийской культуры, традиций и обычаев.

Основные направления деятельности клуба: организация различных форм культурно-просветительской деятельности, популяризация и пропаганда национальной культуры, участие в выставках, смотрах и конкурсах культурной деятельности. Мастер-классы и активные участ-

ники клуба (Соловьева Л. А., Соловьева Г. А., Чепалова Т. Е., Черноградская С. Е., Колесова Т. Б.) проявляют свои творческие способности в сохранении эвенкийского языка и культуры, их изделия украшают выставки прикладного искусства.

На заседаниях клуба проводятся различные викторины, конкурсы, игровые программы. В 2012 году участники клуба были приглашены на эвенкийский праздник «Бакалдын» (с. Усть-Нюкжа) и открытие эвенкийской деревни (с. Первомайское) в Тындинский район.

В рамках Года российского туризма в Китае в 2012 году в детской библиотеке с. Тыгда Магдагачинского района оформлена выставка «Древнейшая цивилизация», в библиотеке с. Гудачи фотовыставка «Китай сегодня». Межпоселенческой библиотекой и детской библиотекой п. Магдагачи выпущены информационный дайджест «Многоликая Поднебесная» и буклет «Великие изобретения Китая».

В муниципальной библиотеке «Центральная» МИБС г. Благовещенска работает информационный сектор «Приграничье», в задачи которого входит реализация просветительской программы «Приграничье» для российских и китайских студентов. Проводятся тематические лектории, формируется фонд документов по вопросам Китая в целях информированности и формирования истинных знаний у населения города о Китайской Народной Республике. В библиотеке оформляют книжные, фотовыставки, выставки-вопросы «Открытый Китай», «Культурное пространство России и Китая», «Китай и китайцы глазами россиян», «Прогулки по Шанхаю», «Китайская литература», «Рядом с Амуром раскинулся город».

В Экимчанской библиотеке Селемджинского района экспонировалась фотовыставка «Окно в Китай». Читателям и гостям библиотеки представляли фотографии участников районного фотоконкурса «Окно в Китай». Представленные фотографии отразили интересные сюжеты о соседнем крае: событиях, людях, окружающем мире. Более полное представление о стране гости и участники узнали из книжной выставки и беседы-путешествия по природным сокровищам Китая «Природное наследие человечества». С историей, культурой, обычаями и традициями Китая познакомила викторина «Путешествие по Китаю».

В Албазинской библиотеке Завитинского района прошел праздник «Здравствуйте, Украина, Белоруссия, Польша, Мордовия!», посвященный культуре, обычаям, традициям народов этих стран. На мероприятие пригласили жителей села, приехавших по переселению

из западных регионов. Люди разных национальностей сроднились друг с другом, давно живут общими интересами, но забывать традиции своего отчего дома не должны.

Библиотеки Амурской области средствами и формами работы способствуют проведению традиционных праздников, устраивая соответствующие выставки и осуществляя мероприятия для создания системы взаимоуважения и взаимодействия жителей области.



Через культуру к гармонизации межнациональных отношений: рекомендации по организации работы

Библиотека – учреждение, где неизбежно встречаются представители различных этнических групп, и именно здесь существует уникальная возможность создания системы взаимоузнавания и взаимоуважения, комфортной психологической обстановки и возможности для межкультурного воспитания.

В рамках развития диалога культур одной из главных задач публичных библиотек считается предоставление всему населению доступа к информации о культуре всех этносов, что способствует признанию обществом культурного многообразия. Правильно подобранный круг чтения играет здесь первостепенную роль. А это предполагает наличие профессионально грамотного и достаточного комплектования [4].

Для успешной работы по межкультурному воспитанию каждый библиотекарь должен обладать этнокультурной компетентностью: «это степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия» [47].

Толерантность библиотекаря – это терпение, терпимость, понимание, способность проникать в ощущения других людей, дружелюбие, спокойствие, адекватное восприятие, умение в процессе работы формировать у читателей культуру диалога. Этим вопросам необходимо уделять внимание в ходе проведения мероприятий по повышению квалификации библиотечных работников. Подспорьем в воспитании толерантного отношения друг к другу может стать межбиблиотечное общение. Межрегиональное библиотечное сотрудничество – важный канал духовного общения, способствующий улучшению всего комплекса отношений между регионами страны [32].

В Приложении I приводятся термины и определения по этнологической грамотности библиотекаря.

Одним из путей, рекомендуемых для сплочения представителей разных культур в поликультурной группе в библиотеке, является привлечение их в качестве экспертов и обладателей единственного

в своем роде опыта и знаний при проведении библиотечных мероприятий, что может помочь укрепить социальный статус и повысить самооценку пользователей [12].

Даты и события, рекомендуемые для проведения мероприятий, способствующих воспитанию морально-этических, общечеловеческих ценностей:

21 марта – Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации

15 мая – Международный день семьи

21 мая – Всемирный день культурного разнообразия во имя мира и диалога

9 августа – Всемирный день коренных народов мира

1 сентября – Всемирный день мира

16 ноября – Международный день толерантности (терпимости)

21 ноября – Всемирный день приветствий

10 декабря – Международный день прав человека

Начало работы с населением с помощью массовых мероприятий имеет ряд преимуществ:

- массовая культура несет в себе заряд энергии, положительных эмоций, как со стороны мигрантов, так и со стороны местного населения;

- в мероприятиях принимают участие региональные общественные организации, что даст толчок для становления активной гражданской позиции на местной территории;

- складывается доверительное отношение к библиотеке – организатору мероприятий;

- библиотека приобретает новых читателей, становится центром по передаче культурных ценностей.

Антон Пурник, начальник отдела управления проектами Российской государственной библиотеки для молодежи: *«В современном мире библиотека становится интегратором предоставляемых услуг, где можно получить книги, видео, аудио, площадку для просмотра, прослушивания, неформальных клубов, чтения периодики, где это можно сделать удобно и дешево (либо бесплатно) по сравнению с другими местами»* [26].

Проведение массовых мероприятий – это только часть библиотечного обслуживания мультикультурного населения. Не менее важно предоставить населению литературу, в том числе на национальном языке. Целесообразно провести анкетирование, с целью выявления

спроса на библиотечные услуги. Работа с мигрантами требует подготовки и обучения библиотечных кадров.

В планах работы библиотек могут быть:

- книжные выставки (традиционные, виртуальные);
- устные журналы, «круглые столы», читательские конференции (традиционные и заочные, с использованием интернет-технологий);
- обсуждение статей из периодических изданий;
- мастер-классы, лектории и клубы [30].

Примерные названия книжных выставок, обзоров, бесед, уроков толерантности:

- «Святая наука – услышать друг друга»;
- «Искусство жить вместе»;
- «В единстве наша сила»;
- «Человек – это целый мир»;
- «Учимся дружить»;
- «Мы такие разные, но мы все так похожи»;
- «Ковер мира»;
- «Диалог народов – диалог культур»;
- «Для дружбы нет расстояния»;
- «Толерантность – возможность диалога»;
- «Новый год: разные страны – разные нравы»;
- «Национальный вопрос: новые взгляды и новая литература»;
- «Культура национальных отношений и отношения национальных культур»;
- «Национальные отношения сегодня: новые публикации»;
- «Нет плохих народов...»;
- «Межличностный конфликт: его сущность и основные характеристики»;
- «Формирование межкультурной толерантности»;
- «Как преодолеть шесть ступеней отчуждения»;
- «Толерантность – норма жизни в мире разнообразия»;
- «Этнокультурная толерантность в поликультурном пространстве»;
- «Восток–Россия–Запад в диалоге культур и цивилизаций».

На выставках важно тщательно продумывать точные и яркие заголовки, эстетическое оформление. Постоянной может стать выставка документов правительства «Национальная политика России».

Специальные мероприятия, программы, семинары, конференции, тренинги, проводимые в библиотеках, способны сделать тему межэтнических отношений достоянием обсуждения данного территориального сообщества, внести ее как объект обдумывания в сознании де-

тей и подростков. А умелое использование информационных технологий поможет библиотекарю сделать любое мероприятие более зрелищным и эффективным.

Организуя работу совместно с Домом культуры, школой, библиотека может стать инициатором проведения «Фестиваля национальных игр».

Чтобы снять агрессивность поведения молодежи, научить ее культуре диалога и компромисса, целесообразно ввести в программу работы библиотеки такую форму работы, как тренинг.

Важно соблюдать общие правила по проведению игровых мероприятий, тренингов. Число участников не должно превышать 10-15 человек. Ведущему мероприятия необходимо ориентироваться не только на конкретное содержание (предоставление информации, развитие определенных навыков), но и на процесс (динамику отношений между участниками группы). Ведущему важно знать этические правила групповой работы и придерживаться их. Особенно это касается групп, которые по окончании мероприятия (тренинга) не распадаются, например, группы, организованные на базе школы. Ведущему следует помнить об основных принципах групповой работы:

- предоставление полной информации о работе группы: ее целях, задачах, планируемой работе, требованиях, предъявляемых к участникам;

- конфиденциальность: все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия;

- принцип добровольности: члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях, и ведущий должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы.

- обеспечение психологической и физической безопасности участников группы. В самом начале вводится правило, согласно которому участники могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга.

Каждое занятие должно состоять из трех частей:

- Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

- Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

- В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Ведущий может предлагать вопросы, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятным или недосказанным (например, какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой? что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?) [30].

Ценным подспорьем в межкультурной коммуникации, в формировании терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, национальному, религиозному и иному признаку, могут служить практические рекомендации участникам межкультурного общения, выработанные в результате многолетнего опыта американскими исследователями К. Ситарамом и Р. Когделом. В разработанном ими кодексе этики межкультурного общения сформулированы условия, которые способствуют, по мнению авторов, выработке толерантности к «чужому»:

- сознавать, что никто не устанавливает мировых стандартов;
- относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относились бы к своей собственной;
- не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей;
- всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей;
- никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого;
- общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию;
- стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов;
- уважать манеру одеваться, принятую в других культурах;
- не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если те могут восприниматься как приятные людьми других культур;
- не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком;
- не смотреть свысока на человека, если его речь отличается от твоей;
- понимать, что каждая культура, какой бы она не была, имеет ценности, которые она может предложить миру. И нет таких культур, которые имели бы монополию на все;

- не пытайся использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов;

- всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической культуры над другой [21].

В своей работе можно использовать примерную модель библиотечного обслуживания мигрантов (библиотека как посредник в интеграции мигрантов в местное сообщество):

- Сотрудничество библиотек с местными органами власти и областными отделениями Федеральной миграционной службы РФ.

- Постоянный контакт с представителями местной диаспоры.

- Развитие в библиотеках программ по обслуживанию мигрантов, что предполагает дополнительное финансирование. Данные программы обязательно должны включать в себя создание коллекций предпочтительно, в том числе, и на языках мигрантов и организацию обучающих курсов по русскому языку. Предусмотреть возможность частичного финансирования данных программ со стороны местных национально-культурных объединений, например, помощь в приобретении многоязычных изданий. В развитии фондов предусмотреть создание медиатек.

- Изучение демографического состава местного сообщества: сбор необходимой информации. Составление демографического профиля региона. Информационный анализ: чтение местной прессы, статей об иммиграции, изучение данных о последних переписях населения и публикаций демографических исследований. Можно проводить анкетирование пользователей библиотек, а результаты анализа ответов публиковать в печати и размещать на сайте библиотеки.

- Разместить на сайте библиотеки указатель (подготовить буклет) для иммигрантов: дать ссылки на все учреждения, в ведении которых находятся вопросы регистрации и трудовой занятости мигрантов.

- Библиотечное обслуживание мигрантов является составной частью мультикультурного обслуживания, поэтому на мероприятия, проводимые в рамках этого обслуживания, обязательно должны приглашаться мигранты вместе со своими семьями в целях поощрения межкультурного обмена.

В информационные годовые отчеты библиотек рекомендуем включать раздел «Работа библиотек с полиэтничным населением».



Роль библиотек в сохранении и развитии национальной культуры и литературы эвенков

Руководство ООН для коренных народов определяет понятие их культурного и интеллектуального наследия следующим образом: «Культурное и интеллектуальное наследие коренных народов включает в себя традиционные обычаи, знания, образ жизни, уникально присущие тому или иному конкретному народу. Хранители культурной и интеллектуальной собственности коренных народов определяются на основе обычаев, законов и практики соответствующей общины; ими могут быть отдельные лица, группы лиц или народы в целом.

Наследие коренного народа включает:

- язык, изобразительное искусство, музыку, танцы, песни и обряды;
- сельскохозяйственные, технические и экономические знания и практику;
- духовность, святые места и останки предков;
- документы, связанные со всем вышеизложенным [29].

«Коренные малочисленные народы Российской Федерации – народы, проживающие на территории традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйство и промыслы и осознающие себя самостоятельными этническими образованиями» [11].

Федеральный закон от 30 апреля 1999 года «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» к таковым относит этнические образования, насчитывающие в России менее 50 тыс. человек.

Согласно этому закону малочисленные народы имеют право:

- сохранять и развивать родные языки;
- создавать общественные объединения, культурные центры;
- получать и распространять информацию на родных языках;
- соблюдать свои традиции и совершать религиозные обряды, не противоречащие федеральным законам и законам субъектов РФ.

Основным нормативным правовым актом Амурской области, регулирующим права коренных малочисленных народов, является Закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Амурской области» от 24.04. 2003 года.

Настоящий Закон в соответствии с общепринятыми нормами права, региональными особенностями области и с учетом норм и обычаев коренных малочисленных народов области устанавливает основные права коренных малочисленных народов области на социально-экономическое и культурное развитие, общественное самоуправление и создание объединений, участие в государственном управлении и местном, самоуправлении, традиционный образ жизни и традиционные промыслы, сохранение исконной среды обитания.

Состав коренных малочисленных народов РФ конкретизируется в постановлении Правительства РФ № 255 от 24 марта 2000 года «О едином перечне коренных малочисленных народов РФ».

На сайте межрегиональной общественной организации коренных народов для коренных народов РФ «Львовравэльтан» (www.indigenous.ru) размещена карта коренных малочисленных народов России и информация о проектах и статьях, публикуемых на данную тему, а также обширная правовая информация, которая может быть полезной для библиотекарей в их работе с коренным населением территорий. На этом сайте также можно ознакомиться с электронными версиями бюллетеней, публикуемых региональными общественными организациями.

В палитре коренных малочисленных народов российского Севера особое место занимает уникальная культура эвенков. В Амурской области эвенкийское население по данным Всероссийской переписи населения 2010 года составляет 1481 человек (0,2 % от общей численности населения области).

Эвенки – это народность, где преобладают родовые отношения. Традиции крепкой семьи, сохранение родовых обычаев, семейных ценностей – вот та основа, которая создает неповторимый колорит, делает эвенкийский этнос уникальным.

Для библиотек, расположенных на территории проживания коренных народов, важно отражать в своей деятельности их систему знаний.

Библиотекам важно собирать, сохранять и делать доступным документальное наследие территории, а также предоставлять библиотечное обслуживание населению в партнерстве с местными властями.

Библиотеки могут создавать свою коллекцию местных ресурсов, которая может включать: фотографии семьи, значимые культурные достопримечательности, короткие фильмы, записи традиционных песен и сказаний.

Для коренных сообществ библиотека часто является единственным пространством, куда люди могут прийти почитать, найти нужную информацию, получить доступ к компьютерам и Интернет. Это место, где члены сообщества активно взаимодействуют друг с другом, что способствует оказанию помощи тем, кто не имеет доступа к информационно-коммуникационным технологиям. [29]

Устойчивый интерес населения к истории родного края, приоритетность данной работы в условиях местного самоуправления дает возможность библиотекам расширять краеведческую деятельность. В библиотеках создаются и работают краеведческие секторы и отделы.

Сельские библиотеки национальных поселений могут создавать библиотеки-музеи, клубы, работать по программам, цели которых направлены на изучение культуры коренных народов.

Свою роль в сохранении культурного наследия коренных народов библиотеки должны видеть, прежде всего, в формировании коллекций на национальных языках.

По данным государственной статистической отчетности за 2012 год в государственных и муниципальных библиотеках Амурской области числится всего 194 наименования изданий на эвенкийском языке.

Материалы с использованием старины помогают воспитывать у молодежи и взрослого населения любовь и уважение к своей малой родине. Поэтому библиотекарям важно изучать промыслы, ремесла, обряды, обычаи местного населения. Организовывать внутреннее пространство библиотеки и снабжать его атрибутами культурной символики местных этнических меньшинств. Этому процессу способствует создание краеведческих уголков и мини-музеев, обеспечивающих эффект подлинности в популяризации документов и знаний о крае.

Таким образом, задачами библиотек по сохранению и развитию национальной культуры и литературы эвенков являются:

- сохранение культурного потенциала и наследия коренного населения – эвенков;
- формирование фонда изданий (печатных, электронных, аудиовизуальных) на эвенкийском языке (библиотеки Амурской области имеют небольшой процент литературы на эвенкийском языке – 0,004 % от общего объема фонда);
- создание качественной системы информационно-библиотечного обслуживания коренного населения (в Амурской областной научной библиотеке создана рабочая группа и начата работа по отбору мате-

риалов и документов для включения в электронную базу данных «Эвенки Приамурья»;

- распространение информации о коренном народе области.

Предлагаем познакомиться с проектом Байкальской межрегиональной библиотечной этношколы по повышению квалификации специалистов, работающих с коренным населением региона – эвенками, работающей на базе информационного центра Баунтовской центральной районной библиотеки по обслуживанию эвенкийского населения (Приложение 2).



Методическая копилка: игра, тренинг

Межкультурное общение как основа развития толерантности

Фатеева Ольга Петровна, педагог-психолог

«Культура есть среда, растящая личность»

П. Флоренский

В настоящее время в школах Москвы обучается большое количество детей-мигрантов.

Встает проблема, как помочь этим детям адаптироваться в новой среде, как помочь тому, чтобы класс принял этих детей? А знают ли наши дети, что такое толерантность?

Толерантность как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур.

Этническое самопознание и самовоспитание с опорой на достижения опыта жизни разных этносов способствует духовно-нравственному развитию личности, оказывает существенное влияние на этническую самоидентификацию школьника, способствует развитию и передаче в будущее традиций и обычаев этносов и возрождение этнических культур.

В своей работе «Межкультурное общение – основа развития толерантности» я рассматриваю механизм сохранения и развития национального самосознания, формирования духовно-нравственной культуры личности, формирование толерантной личности.

Основная цель тренинга: формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, развитие этнокультурной компетентности и навыков межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- Формирование приоритета уважения прав и свобод личности, культурной и этнической самобытности народов России и других стран.

- Повышение этнической компетентности и толерантности детей и подростков, обучающихся в школе.

- Раскрытие понятия этнической толерантности, последствия межкультурных контактов в исторической перспективе.

- Воспитание уважения к представителям других народов.

Психолог, ведущий подобные группы, должен знать основы этнической и социальной психологии.

Состав группы включает ее количественные, социально-демографические и психологические характеристики.

Количество участников тренинга установлено 8–14 человек.

Возрастной состав группы - от 12 лет. Разница возраста участников тренинга не должна превышать 1–1,5 года.

Гендерный состав группы. Желательно, чтобы по гендерному признаку группа тренинга была смешанной.

Статусный состав группы. Эта характеристика является особенно значимой, если в тренинге участвуют знакомые люди. Статус участников группы должен быть одинаковым. Нельзя включать в тренинговую группу школьников, взрослых людей, работников школы. Развитие личности происходит только в ситуации свободы и доверительности отношений в группе. Равнозначность в межкультурном взаимодействии - одно из важнейших условий снижения этнических предубеждений и негативных стереотипов.

Тренинг межкультурного общения



Примерные правила работы группы

- Доброжелательное отношение к каждому участнику группы.

- Право каждого быть услышанным, выразить любые свои мысли и чувства.

- Уважение к каждому человеку, его мнению.

- Внимательное, без перебивания, выслушивание каждого участника (право перебивать группа дает только тренеру).

- Искренность и честность высказываний и поступков, проявления чувств.

- Активное участие каждого в работе группы.

- Запрет на обсуждение событий жизни группы за ее пределами.

- Право каждого участника группы не отвечать на адресованные ему вопросы.

- Конструктивная критика, т.е. с пользой и в уважительной форме.

І этап. Разминка

Упражнение «Свободный стул»

Выбор упражнения определен его этнокультурной нейтральностью. Возможностью включения в двигательную активность всех участников и неизбежным при выполнении упражнения веселыми комментариями и смехом. Кроме того, данное упражнение не требует от школьников никаких особых умений и способностей, оно доступно практически всем.

Тренер дает инструкцию, находясь с участниками по кругу. Упражнение выполняется сидя. Нам надо максимально уменьшить расстояние между стульями, чтобы при движении никто не упал между стульями. Сейчас мы выберем водящего, он встанет в центр круга, и его стул будет свободным. Задача водящего, занять свободный стул, подбегая к нему из центра круга. Задача участников группы: передвигаться со стула на стул так, чтобы водящий не успевал занять свободный стул. Движение начинаем по команде тренера. Направление движения по кругу изменяется по команде тренера (либо «по часовой стрелке», либо «против часовой стрелки»). Важно соблюдать безопасность. Если водящий успеет занять свободный стул, на его место выходит тот, кто промедлил и не успел занять свободный стул, оказавшийся рядом с ним.

Советы тренеру:

- Необходимо следить за безопасностью участников.
- Можно давать смешные комментарии, оживлять игру другими способами. Важно своевременно менять направление движения группы, чтобы у школьников не закружилась голова.
- Следует остановить игру, если цель достигнута, либо участники утратили интерес и снизили активность.
- Можно кратко обсудить возникшие впечатления, отметить водящих, проявивших самые оригинальные стратегии, поблагодарить всех за активное участие. Это способствует развитию у членов группы чувства безопасности в общении и создает опыт анализа групповой работы, необходимый для решения задач тренинга в целом.
- Если, по мнению тренера, цель упражнения не достигнута и напряжение отдельных участников сохраняется, необходимо продолжить разминку, используя другие упражнения («Пересядь по признаку», «Броуновское движение»).

II этап. Представление участников

Задачи:

- Знакомство членов группы (самопрезентация участников) в непринужденной форме.
- Преодоление участниками коммуникативных барьеров.
- Развитие наблюдательности и рефлексии, умение выразить и понимать невербальную информацию.
- Создание в группе благоприятной атмосферы.
- Развитие навыков выступления в группе.
- Формирование этнокультурной сензитивности (чуткости к культурным особенностям).

Упражнение «Знакомство»

Цель: познакомить участников группы и создать благоприятную групповую атмосферу.

1. «Передача предмета»

Члены группы не просто называют свое имя, но при этом передают какой-то предмет (игрушку, мяч и т.п.). Мяч можно не передавать, а бросать через круг участнику, который еще не назвал свое имя. После того, как свое имя назовут 5–6 человек, надо попросить кого-нибудь (самого невнимательного) повторить все названные имена. Кроме того, можно в инструкции оговорить, что называть все раннее названные имена будет каждый 3-й участник.

2. «Имя плюс...»

Участники тренинга называют не только свои имена в наиболее приятном для них варианте, но добавляют, например, название своего хобби, любимого блюда, времени года, месяца рождения, цвета, желаний и т.п. Добавление должно быть только одно. Это может звучать так: Ольга – люблю петь; Саша – люблю компьютерные игры; и т.д.

При подведении итогов, если группа добавляла хобби, можно назвать имена тех, кто имеет похожие хобби. Если речь шла о любимых лакомствах, можно также проверить через них запоминание имен.

Упражнение «История своего имени»

Цель: выявление особенности этнических культур, к которым принадлежат участники группы.

Тренер обсуждает с группой следующие вопросы:

- Что означают наши имена?
- Знаем ли мы их историческое происхождение?

- Как родители выбирают имена для своих детей?
- Носит ли (носил ли в прошлом) кто-нибудь из других членов семьи это же имя?
- Нравятся или не нравятся нам наши имена? Почему?
- Отмечают ли в семьях праздники, связанные не с днем рождения, а с именами членов семьи?

Тренер предлагает желающим рассказать всей группе историю своего имени. Он должен подчеркнуть следующее: участник сам выбирает для него удобную форму изложения, вопросы желающие могут задать только после окончания рассказа.

Советы тренеру:

- После завершения рассказов об имени, целесообразно поблагодарить всех выступающих.

- Упражнение завершается привлечением внимания ребят к этнокультурным различиям (или сходствам) в рассказах о своих именах. Вероятно, обнаружатся различия в степени осведомленности представителей разных культур о значении своих имен, его происхождении, о том, кто еще в семье носит такое же имя и почему. Важно обсудить этот вопрос и создать у не выступающих участников мотивацию интереса к истории своего имени, а следовательно, - истории своей семьи и культуре своего народа.

- Если тренинговая группа по составу монокультурная, рекомендуется обсудить имена, используемые в других культурах. В случае если участники не располагают такой информацией, тренер должен сам привести несколько примеров.

III этап. Презентация

Упражнение «Национальное блюдо»

Цель: формирование этнокультурной сензитивности.

Группа делится на команды по этнокультурному признаку. Каждой команде предлагается вспомнить несколько блюд национальной кухни.

Затем команды делятся на подгруппы по 3–4 человека. Каждой подгруппе поручается разработка конкретного рассказа от имени национального блюда.

Тренеру следует подчеркнуть, что рассказ следует вести от первого лица. Например, “Я появляюсь на столах людей в особенные праздники”; “Меня готовят в специальной посуде, которую смазывают маслом, чтобы я не подгорел” и т.п.

Важно замотивировать школьников на создание оригинальных рассказов с большим количеством подробностей.

План рассказа может включать следующие позиции:

- название блюда на национальном языке,
- состав,
- происхождение,
- процедура приготовления,
- создатели (возраст, семейная роль, пол),
- оформление,
- отношение к блюду разных людей,
- место в меню,
- вкусовые качества,
- сочетание с другими блюдами и т.п.

На подготовку презентации дается 10–15 минут. Разрешается разыгрывание сценки «самопрезентации блюда».

Затем, тренер объясняет, как будет проходить представление блюда.

Группа встает и рассаживается полукругом. На импровизированную сцену выходит вся этнокультурная команда. Представители команды называют несколько блюд национальной кухни и объясняют, какие из блюд были выбраны для рассказов. Желательно выбор блюда обосновать: самое вкусное, самое важное в праздник, традиционное и т.п. Каждая команда представляет “свое” национальное блюдо.

Участники команды по очереди представляют рассказ от имени блюда. Презентация блюда включает: блюдо должно быть нарисовано на листе бумаги; используются народные пословицы, поговорки, загадки, частушки, песни, танцы.

После выступления группам могут быть заданы вопросы. На вопросы могут отвечать не только авторы рассказа, но и представители всей этнокультурной команды.

В обсуждении тренеру следует остановиться на следующих вопросах.

- Что нового узнали участники о национальном блюде?
- Как блюдо отражает традиции, характер народа?
- Что общего и отличного есть в представленных блюдах?
- Какое блюдо хочется попробовать и приготовить самому? В конце обсуждения тренер предлагает членам группы выразить главное впечатление от упражнения.

IV этап. Итоги дня

Задачи:

- Последовательное восстановление событий дня.
- Проверка запоминания имен.
- Развитие рефлексии и навыков самораскрытия личности.
- Выявление наиболее значимых впечатлений.
- Анализ чувств и переживаний, возникших в ходе тренинга.
- Обсуждение нового опыта и его возможного влияния на поведение личности в межкультурном общении.

Ритуал прощания

Группа встает в круг, и тренер предлагает для группы вариант прощания.

Инструкция: «Сейчас два рядом стоящих человека (называются имена) начнут ритуал прощания. Он состоит из улыбки и слов, которые надо передать соседу, чтобы они обошли весь круг. Один участник (имя) передает улыбку и слово «пока» соседу слева, т.е. по часовой стрелке. Другой (имя) запустит этот процесс против часовой стрелки, т.е. передаст соседу справа улыбку и фразу «До завтра». В какой-то момент оба варианта прощания встретятся у одного человека. Ему нужно быть внимательным, чтобы не нарушить направление движения каждого ритуала. Ритуалы прощания должны «вернуться к авторам».

Затем группе предлагается взяться за руки, высоко их поднять и хором сказать: «Спасибо!» [24].



Игра на развитие толерантности для подростков «Большой костер»

Курыпова Елена Иннокентьевна,
учитель географии
Москалюк Ирина Васильевна,
учитель иностранного языка

Цель: Составление модели конструктивного общения с людьми

Задачи:

- Помочь учащимся осознать различия в их отношении к тем, кого они считают близким человеком, и кого они считают чужим.
- Дать учащимся опыт личного общения с «чужими» и «своими».

Методы их достижения:

- Работа творческих групп;
- Групповая дискуссия;
- Сюжетно-ролевая игра

Имеющиеся ресурсы:

- Интеллектуальные возможности педагогов и школьников;
- Рекомендации ведущих психологов Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев;
- Персональный компьютер и принтер;
- Помощь школьного психолога.

Сценарий игры

Подготовительный этап

Ведущие заранее готовят помещение для игры: парты и стулья составляются таким образом, чтобы все участники игры оказались сидящими за четырьмя большими столами (по 5-7 человек за каждым столом, в зависимости от общего числа учеников в классе). Столы расположены таким образом, чтобы при необходимости все ученики могли видеть друг друга. У доски остается свободное пространство.

Ведущие заранее разбивают класс на четыре группы. Ученикам предлагается разбиться на группы по 2-3 человека, объединившись с теми, с кем им приятнее общаться.

Затем каждая группа выдвигает своего представителя, который выбирает один из квадратиков: желтый, красный, синий или зеленый. На этом этапе ведущие не объясняют участникам игры, что значит тот или иной цвет, а просто предлагает сесть за один стол всем группам, выбравшим квадратик одинакового цвета. Так образуются группы, примерно равные по составу. В этих группах каждому ребенку довольно комфортно – рядом с ним друзья, «свои» ребята. Но вместе с тем в одной группе собрались дети из разных мини-сообществ, возможно, в реальной жизни практически не общающихся между собой. Можно сказать – «чужие» друг другу.

После того как все участники игры разместились за своими столами, ведущий объявляет о начале игры. Звучит тихая музыка.

«Чужие» и «свои»: работа с понятиями

Этот этап выполняет как мотивационную, так и смысловую функцию. С одной стороны, необходимо заинтересовать детей проблемой, поставить их в активную позицию в отношении обсуждаемой темы, а с другой – помочь им сформулировать основные понятия проблемы: «свой человек» и «чужой человек».

Ведущий. Сейчас мы поговорим о людях, которые нас окружают, и о нашем отношении к ним. Среди тех, кто живет рядом с нами, есть люди нам более близкие и те, с кем мы почти не общаемся, кого не замечаем, или если замечаем, то не понимаем. В общем, есть люди свои и люди чужие. Давайте разберемся, что это значит?

Ведущий произвольно указывает на две из четырех сидящих перед ним групп детей и просит участников подумать и дать определенное такому понятию как «чужая вещь». При этом, подчеркивает он, каждый участник может написать свое определение, может посоветоваться с ребятами в своей группе. Можно также провести обсуждение всей группой.

Две другие группы он просит в таком же режиме поработать над определением понятия «своя вещь».

На работу дается 3-5 минут. Затем участники по желанию зачитывают свои определения: сначала «чужой вещи», затем «своей вещи». Ведущий фиксирует ответы на больших листах бумаги, прикрепленных к доске. Затем он обобщает ответы и записывает итоговые определения.

Поблагодарив участников за работу, ведущий предлагает им дать определения понятий «чужой человек» и «свой человек». Работа с этими определениями осуществляется по той же схеме, что и с определениями “чужая вещь” и “своя вещь”.

После того как итоговые определения записаны и прочитаны вслух кем-либо из участников, ведущий задает следующие вопросы:

- Так чем же отличается своя вещь от чужой?
- Чем чужой человек отличается от своего?

Групповое обсуждение

Ведущий предлагает участникам высказаться по следующему вопросу: “Могут ли все люди вокруг быть своими?”.

В ходе обсуждения ведущий обобщает точки зрения участников.

Ведущий. *Вокруг нас всегда есть люди, которых мы считаем своими и те, кого мы считаем (или они на самом деле таковыми являются) чужими. Это нормально. И сейчас мы поговорим о том, как нужно себя вести с теми, кого мы считаем непохожими на нас, чужими нам. И поговорим мы об этом не просто так, а в ситуации совершенно особенной. Где-то в теплом океане лежит чудесный остров. И там живут четыре племени. Островитяне ловят рыбу, собирают вкусные тропические плоды, охотятся. И мы на время превратимся в жителей этого острова в теплом океане.*

Разминка «Островитяне»

Члены каждой команды становятся членами четырех племен. При этом каждый стол представляет свое племя. Ведущий раздает каждому племени какой-то особый знак отличия. Для большего погружения в игровую ситуацию можно предложить каждой группе придумать название своего племени и перечислить несколько самых крупных достижений его жителей (то, чем они гордятся). После небольшого обсуждения (не более 5-7 минут) группы представляются друг другу.

Погружение в игровую ситуацию

Ведущий. *Итак, начинается наша история... Она касается всех жителей ваших племен, каждого из вас, но есть в ней и главный персонаж. Назовем его Рыбак с большой буквы. Прежде чем вы узнаете, что же произошло, познакомьтесь с этим Рыбаком и с тем, какие у него были отношения с другими жителями вашего племени. Сейчас каждая группа получит свой небольшой текст. Тексты отличаются друг от друга: иначе быть не может, у вас же разные племена, разная жизнь. Познакомьтесь со своим текстом, пожалуйста.*

Варианты историй

Начало первой истории

Жил-был на острове Рыбак. Жил он там не один, а со своим племенем...Рыбак был странным: любил плавать один в своем каноэ по океану, не всегда понимал шуток своих соплеменников, придумывал какие-то непонятные другим истории. Его считали чудачком. Он знал, как к нему относятся, но ничего не пытался изменить...

Начало второй истории

Жил-был на острове Рыбак. Жил он там не один, а со своим племенем...Рыбак слыл самым веселым и общительным. С ним было интересно, он все время что-нибудь придумывал: новые истории, новые песни. Рыбак знал, что его любят и ценят соплеменники...

Начало третьей истории

Жил-был на острове Рыбак. Жил он там не один, а со своим большим и дружным племенем...Все его считали своим и относились к нему очень тепло. Многое ему прощали. Но Рыбак всегда чувствовал, что он не такой, как другие: ему хотелось уплыть далеко-далеко. Он тайком разговаривал с Океаном. Рыбак чувствовал себя чужим в своем племени...

Начало четвертой истории

Жил-был на острове Рыбак. Жил он там не один, а со своим племенем...Рыбак очень хотел дружить с другими членами племени, быть равным им во всем. Но его сторонились, старались с ним не общаться. Рыбак казался соплеменникам каким-то не таким...

Далее ведущий предлагает участникам рассказать, каким же был их Рыбак, и какие у него были отношения с окружающими.

Ведущий. *Наверное, вам любопытно, какие истории достались другим группам. Давайте познакомим с ними друг друга. Только сделаем мы это необычным способом – с помощью немой сценки.*

Ведущий просит каждую группу разыграть маленькую сценку без слов, которая отражала бы взаимоотношения между Рыбаком и его окружением. На подготовку дается 5-10 минут.

Ведущий просит участников очень внимательно смотреть сценки друг друга, подмечать особенности отношений между Рыбаком и остальными участниками.

После показа первых двух сценок ведущий предлагает высказать свои предположения относительно того, где к Рыбаку относились как к чужому, а где как к своему, и почему они так думают. Подобное же обсуждение происходит и после показа следующих двух сценок.

После того как все желающие выскажутся, ведущий просит представителей групп вслух прочитать свои тексты и подводит итог. Важно обратить внимание на следующее. В чем проявлялось отношение к Рыбаку как к чужому? Почему иногда Рыбак сам понимал, что он чужой, и знал, как к нему относятся окружающие, а иногда ему казалось, что он такой же, как все?

Происшествие на острове

Поблагодарив участников, ведущий предлагает им послушать, что же случилось дальше. Он рассказывает им следующую историю.

На самой высокой горе острова всегда горел костер. Давным-давно вожди всех четырех племен зажгли его от огня своих племенных костров. Островитяне очень берегли его. Они верили, что пока горит огонь Большого костра, между племенами не будет войн, в океане не переведется рыба, все будут здоровы и счастливы. Пламя Большого костра островитяне берегли как зеницу ока. Знаете, как? Они установили круглосуточное дежурство. Каждый взрослый жи-

тель острова обязан был раз в несколько месяцев дежурить у Большого костра, поддерживая огонь.

И вот наступило дежурство нашего Рыбака. Он шел на него спокойно: не в первый раз. «И не в последний»,- думал он про себя. Увы...

Во время своего дежурства Рыбак любил лежать у Большого костра и смотреть в ночное звездное небо. Звезд было так много, и они были такими яркими и красивыми... Так было и в этот раз.

Вдруг он увидел, что одна из звезд стала падать, падать и скрылась в океане. За ней другая, третья...

Начался настоящий звездный дождь. Рыбак вскочил на ноги и стал завороченно смотреть на падающие звезды. Зрелище было таким красивым, что невозможно было отвести взгляд. Рыбак забыл обо всем...А когда спохватился, было уже поздно. Большой костер погас.

Очень быстро весть разнеслась по всему острову. Прибежали к Большому костру жители всех племен. Смотрят на Рыбака. Да и не только смотрят. А что они ему говорят? Как реагируют на происшедшее? Как с Рыбаком обращаются?

Ведущий предлагает группам поставить маленькую сценку и показать, как бы в их племени жители вели себя с Рыбаком (учитывая все то, что они уже знают про характер этого Рыбака и его отношения с окружающими). На подготовку сценок отводится 5-10 минут.

Группы показывают свои сценки, ведущий просит зрителей внимательно наблюдать за тем, как ведут себя окружающие и сам Рыбак в этой печальной ситуации в каждом из племен.

Групповое обсуждение

Ведущий предлагает участникам обсудить три очень важных вопроса (их нужно записать на доске или листе бумаги).

Первый вопрос: «Как относятся к тому, кого считают чужим?»

Важно, чтобы участники игры сообща описали агрессивное, неуважительное, недоброжелательное поведение, которое часто встречается по отношению к «чужим». При этом можно опираться как на конкретный игровой материал, так и на свой жизненный опыт и запас знаний.

Второй вопрос: «Что может чувствовать человек, которого считают чужим?»

Прежде всего этот вопрос стоит задать тем, кто волею случая играл роль Рыбака. Но очень важно, чтобы на него ответили и другие участники игры.

Третий вопрос: «Хотел бы каждый из вас пережить такие чувства, такое отношение к себе?»

Важно создать ситуацию, в которой большинство участников имели бы возможность вслух, громко ответить на такой вопрос словом “нет”.

Моделирование поведения

Ведущий напоминает участникам игры проблему, которую они обсуждали в начале встречи: могут ли быть вокруг только свои? Он предлагает им подумать и над другим вопросом, если вокруг нас есть свои и чужие, значит ли это, что чужих обязательно обижают, унижают и т.д.?

Выслушав разные мнения (очень важно принять все мнения), ведущий предлагает участникам еще раз разыграть те ситуации, в которых окружающие относятся к Рыбаку как к чужому.

Две группы получают начало первой истории (важно, чтобы перед этим они проигрывали другие ситуации), две оставшиеся – начало четвертой истории (с тем же условием).

Группам предлагается внимательно прочитать текст, представить себе взаимоотношения Рыбака с окружающими (можно проговорить это вслух) и разыграть сцену, произошедшую после того, как погас Большой костер. Главное условие таково: Рыбака нельзя унижать, оскорблять, обижать.

Группы готовят свои сценки и показывают их друг другу. Ведущий помогает участникам отметить позитивные моменты в поведении самого Рыбака и окружающих.

Групповое обсуждение

В завершение ведущий предлагает участникам обсудить такие вопросы:

- возможно ли относиться к чужим так, чтобы это отношение не обижало и не унижало их?

- в чем особенности такого поведения и отношения?

Ведущий предлагает участника выйти из роли: снять атрибуты, сесть в общий круг и ответить на следующие вопросы:

- А есть ли способ возродить Большой костер?

- Как помочь жителям острова?

Все предложения записываются, выбираются самые лучшие. На эту тему готовятся рисунки, которые потом можно будет повесить в классе.

Подсказки для ведущих

Толковый словарь русского языка следующим образом определяет понятия «свой» и «чужой».

«Свой»:

- принадлежащий себе, свой, собственный;
- являющийся личным имуществом, собственностью, находящийся в распоряжении данного лица;
- своеобразный;
- родной, связанный близкими отношениями, совместной работой, общими убеждениями.

«Чужой»:

- принадлежащий другому, являющийся его собственностью;
- не родной, не связанный родственными отношениями;
- посторонний, не связанный близкими отношениями;
- имеющий мало общего с кем-либо по духу, взглядам, интересам;
- чуждый, далекий.

Основные эмоции и чувства человека

- Интерес (любопытство)
- Радость (ликование, восторг)
- Удивление (восхищение)
- Раздражение (неудовольствие, дискомфорт)
- Страх (тревога, опасение, ужас)
- Обида (разочарование)
- Гнев (презрение, отвращение)
- Горе (страдание)
- Стыд (вина, застенчивость) [13].



Афоризмы по теме

◆ *Настоящие ценности культуры развиваются только в соприкосновении с другими культурами, вырастают на богатой культурной почве и учитывают опыт соседей. Может ли развиваться зерно в стакане дистиллированной воды? Может!- но пока не иссякнут собственные силы зерна, затем растение очень быстро погибает*

(академик Д. С. Лихачев)

◆ *Культура может существовать только на границах: на грани прошлого, настоящего и будущего; в столкновении этнических культур, различных авторских позиций; в многообразии форм творчества человека и др.*

(культуролог М. М. Бахтин)

◆ *Согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества*

(С. Лихачёв)

◆ *Любой глупец может критиковать, осуждать, выражать недовольство – и большинство глупцов так и делают, но для того, чтобы проявить внимание и быть снисходительным, требуется сильный характер и самообладание. Вместо того, чтобы осуждать людей, проявлять к ним нетерпение, постарайтесь их понять и принять*

(Дейл Карнеги)

◆ *Сострадание правит миром*

(Древнеиндийский афоризм)

◆ *Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством*

(Конфуций)

◆ *Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали – вот что можно назвать человеколюбием*

(Конфуций)

- ◆ *Кто ищет зла, к тому оно приходит*
(Соломон)
- ◆ *Ароматом роз всегда веет от руки, которая их дарит»*
(китайская пословица)
- ◆ *Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах*
(Всеобщая декларация прав человека)
- ◆ *Люби свою веру, но уважай другие*
(Коран)
- ◆ *Я понял, что человек имеет право взглянуть на другого сверху вниз лишь для того, чтобы помочь ему встать на ноги*
(Габриэль Гарсиа Маркес)
- ◆ *Давайте согласимся иметь разногласия*
(Роберт Льюис Стивенсон)
- ◆ *Вовсе необязательно соглашаться с собеседником, чтобы найти с ним общий язык*
(Маргарет Тэтчер)
- ◆ *Не нашедшие братьев по разуму ищут братьев по крови*
(Виктор Шендерович)
- ◆ *Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю*
(А. де Сент-Экзюпери)
- ◆ *Огородник может решать, что хорошо для моркови, но никто не может решать за другого, что есть благо*
(Ж. Сартр)



Этнологическая грамотность библиотекаря: термины и определения

Беженцы - люди, вынужденные покинуть свое постоянное место жительства под воздействием политических, социальных и экологических потрясений (конфликтов, войн, преследований, стихийных бедствий). Беженцы в отличие от «Вынужденных переселенцев» не имеют российского гражданства.

Депортация - (от лат.изгнание, высылка) – принудительное переселение лиц за пределы государства, применяется по отношению к лицам, находящимся на территории без соответствующего разрешения.

Диаспора - (от греч.рассеяние) – постоянное пребывание (добровольное или вынужденное) части народа на территории другого государства, то есть вне страны происхождения народа.

Дискриминация - (от.лат. различие) – преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций, государств по сравнению с другими; несправедливое, отличающееся в негативную сторону от общепринятого, отношение, основывающееся на произвольных мотивах. *Расовая дискриминация* – ограничение или лишение части граждан политических и личных прав и свобод по признаку расовой, этнической (национальной) принадлежности.

Единое культурное пространство – под ним в общих чертах принято понимать сообщество равноправных национальных (этнических) культур, их взаимопонимание, взаимотерпимость и взаимодействие.

Иммигранты – граждане какого-либо государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства по разным причинам – экономическим, политическим, религиозным.

Ксенофобия – враждебное отношение к иностранцам и вообще ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления, навязчивый страх перед незнакомыми лицами.

Культура межнационального общения в библиотеке сводится к следующим положениям:

- Совершенно необходимо соблюдать такт при общении с людьми другой национальности: в политических дискуссиях, в оценке традиций, обычаев, условностей, этикета. Бестактно рассказывать анекдоты и вышучивать отрицательные стереотипы присутствующих при этом представителей той или иной национальности.

- Признак культуры межнационального общения – это эмоциональная поддержка говорящего на родном языке, недопустимость критических замечаний в его адрес.

- Для общения с этнической группой, с которой имеешь дело, необходима подготовка. Прежде всего, знание о культурных, языковых, религиозных различиях.

- Каждый человек имеет право высказывать свою точку зрения по любому мировоззренческому вопросу. При этом нельзя навязывать человеку критических, отрицательных оценок.

- Вступая в обсуждение национально-этнических проблем, следует находиться в границах полученного объема знаний из источников, содержащих научные сведения. Опыт личного общения, рассказы других людей, сведения, взятые из средств массовой информации, – все это может содержать неадекватные знания в сфере жизни.

- Необходимый аспект культуры межнационального общения – языковой. Общение должно происходить на том языке, который понятен всем присутствующим. Недопустимо переговариваться с соотечественниками или реагировать репликами на родном языке, если он непонятен всем остальным.

- Важным элементом культуры межнационального общения является знание языка основного этноса, в окружение которого попадает иноязычный человек.

Исторически сложилось так, что языком межнационального общения в России является русский язык.

Малочисленные народы – к малочисленным народам принято относить такие этносы, численность которых не превышает 50 тыс. человек.

Менталитет, ментальность (от лат. – умственный) – образ мыслей, совокупность духовных установок, присущих человеку или общественной группе.

Менталитет этнический – свойственный данному этносу или его представителю склад мышления, присущий этнической культуре; связан с национальным характером.

Миграции этнические – миграции (от лат. – род и переселяющийся) населения, в которых участвуют люди определенной этнической принадлежности, то есть на первый план выступает роль этнического фактора.

Мотивация (от англ. – мотив, побуждение) – совокупность психологических явлений, в которых отражается наличие в человеческой психике готовности, направляющей к определенной цели.

Народ в Российской Федерации – каждый народ РФ представляет собой естественно сложившуюся, относительно устойчивую, компактно или дисперсно-расселенную совокупность лиц с общей исторической памятью, относящую себя к определенной национальной (этнической) общности.

Национальные особенности – термин служит для выражения различий между народами, их культурами и т.д. Национальные особенности ярко проявляются в духовной сфере (язык, быт, традиции и обычаи).

Национальные праздники – специфическая форма жизни общества, группы. Праздник выражает социальный оптимизм людей и общества, способствующий публичному выражению радости, веселья, любви. В целом, праздник является формой коллективного единения людей, выражающих коллективное сопереживание. Библиотеки всегда принимают активное участие в национальных праздниках, используя свои формы и средства работы.

Национальные предрассудки – укоренившиеся мнения, в частности, относительно превосходства своей нации над другими. Такие предрассудки составляют питательную почву для национализма.

Национальные привычки – установленные, отработанные способы поведения личности в определенных ситуациях, типичные для той или иной национальной (этнической) группы.

Национальные традиции – элементы социального и культурного наследия, сохраняющиеся и действующие в любом обществе в течение длительного времени (нормы поведения, обычаи, обряды, ценности). На формирование специфики национальных традиций определяющее влияние оказывает социально-экономический фактор, а также изменяющиеся социальные условия.

Национальные (этнические) территориальные образования (административно-территориальные единицы) – национальные районы, села и др., выделенные с учетом специфики национального (этнического) состава их населения с целью сохранения среды обитания, возрождения и развития культуры и языка, удовлетворения духовных запросов и поддержания условий для стабильного развития национальных меньшинств.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных историко-экономических, культурных и природных условиях ее развития. Национальный характер тесно связан с патриотизмом, национальным сознанием и самосознанием.

Общение межнациональное – процесс взаимодействия и обмена информацией представителей различных национальностей. Культура межнационального общения предполагает уважение к языку, национальным традициям, культурным ценностям. Росту культуры межнационального общения способствует расширение знаний об особенностях психологии народов, их образа жизни, обычаях, взаимный обмен духовными ценностями.

Этика национальных (этнических) отношений – в процессе совместной деятельности люди вступают между собой в нравственные отношения не только как члены каких-либо политических, профессиональных, демографических или культурных групп, различных организаций, как участники общественных движений, но и в качестве граждан государств, представителей определенных народов (этносов). Следовательно, складывается система их нравственных обязанностей, требования к поведению, образуя особую этику, которую можно назвать этикой (этнических) отношений.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая обширными чертами: стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Язык межнационального общения – язык, использующийся в многонациональных государствах в качестве языка-посредника [4].



Байкальская межрегиональная библиотечная этношкола

ПРОЕКТ

Цыренова Татьяна Бадмаевна
директор

Баунтовская централизованная библиотечная система
(с. Багдарин, Республика Бурятия)

Краткое содержание проекта:

Проект направлен на создание библиотечной этношколы по повышению квалификации библиотечных специалистов, работающих с коренным населением Байкальского региона — эвенками на базе информационного центра Баунтовской центральной районной библиотеки для обслуживания эвенкийского населения. Главный партнер проекта — Национальная библиотека РБ, являющаяся центральной библиотекой республики, в ходе реализации проекта будут использованы информационные и кадровые ресурсы Национальной библиотеки, часть занятий школы пройдет на её базе.

Федеральная и региональная значимость проекта:

- Проект направлен на реализацию государственной национальной политики, базирующейся на положениях Конституции РФ, Конституции Республики Бурятия, Законов РФ и Республики Бурятия «О библиотечном деле», ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ», ФЗ «О языках народов Российской Федерации», Закона РБ;

- Проект актуален и имеет практическую ценность для всех библиотек России в т. ч. Байкальского региона обслуживающих коренное население, опыт может быть тиражирован.

Социальная значимость проекта:

Проект направлен на защиту прав коренного эвенкийского населения Байкальского региона, содействует его социальной адаптации, культурной реабилитации в период социально-экономических реформ посредством повышения квалификации библиотечных кадров и качественной организации библиотечно-информационного обслуживания.

Новизна проекта:

Проект не имеет аналогов в профессиональной среде.

Обоснование заявки и описание проекта

Главная цель проекта : Повышение качества библиотечно-информационного обслуживания эвенкийского населения Байкальского региона через формирование системы повышения квалификации библиотечных специалистов, работающих с этническим населением.

Задачи:

- Организация системы повышения квалификации и специализации библиотекарей, работающих с эвенкийским населением;

- Повышение профессионализма, общекультурного и общеобразовательного уровня библиотечных работников;

- Установление корпоративных связей, интеграция, координация деятельности библиотек Байкальского региона, обслуживающих эвенкийское население, учреждений и организаций, занимающихся проблемами этноса;

- Формирование единой информационной среды, создание корпоративных информационных ресурсов (сайта, электронного каталога и т.д.);

- Ликвидация цифрового неравенства в области повышения квалификации. Развитие интерактивных форм повышения квалификации кадров (дистанционное обучение);

- Создание условий для транслирования этнознаний населению;

- Формирование толерантного сознания у библиотечных работников и населения Байкальского региона.

Постановка проблемы:

Коренные малочисленные народы являются одной из самых социально - незащищенных категорий населения России. Сегодня перед ними стоят серьезные проблемы: утеря языка как главного признака нации, отторжение от традиционных видов хозяйствования, лишение прав на традиционное природопользование в связи с промышленным освоением исконных территорий коренных народов, безработица, низкий жизненный уровень. Многие из них находятся на грани полного исчезновения.

В целях поддержки малых народов Организация Объединенных Наций объявила 1994-2004 годы Международным десятилетием коренных народов. Минувшее десятилетие характеризуется развитием широкого общественного движения коренных малочисленных народов России за свои права. Изменилась государственная национальная

политика, взявшая курс на поддержку возрождения, сохранения и развития малых народов, что получило законодательное подтверждение в виде федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера», «Дети Севера», ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

Большая роль в претворении национальной политики государства принадлежит библиотекам, обслуживающим этническое население (ФЗ «О библиотечном деле»). Библиотеки Бурятии и всего Байкальского региона поддерживают общественное движение коренных народов за свои права и активно включились в проведение Международного 10-летия коренных народов мира. В Республике Бурятия, Иркутской и Читинской областях проживает один из самых древних коренных народов с уникальной самобытной культурой - эвенки.

Эвенкийское население Байкальского региона обслуживают 22 муниципальных библиотеки. Социальный заказ общества, новая библиотечная политика по сохранению и развитию национальной эвенкийской культуры потребовали от библиотек данных этнических регионов нового профессионального мышления, новых информационных ресурсов, научно-методического осмысления своей деятельности. За 10-летие библиотеками региона сделано немало: целенаправленно формируются и транслируются фонды документов на эвенкийском языке, созданы информационно-библиографические базы данных, проводятся социологические исследования и поисковые экспедиции по этнокультуре.

Но, в тоже время необходимо отметить, что сдерживающим фактором для более качественного библиотечно-информационного обслуживания жителей — эвенков является кадровая проблема, недостаточный уровень профессиональной и общекультурной подготовки специалистов. Библиотекари зачастую не владеют спецификой обслуживания этногрупп, требующей от них определенных знаний по этнологии, этнографии, этнопсихологии, этнопедагогике, этноправу в целом, так и по истории, языку, культуре, социально-экономическим проблемам эвенкийского народа, в частности. Из 40 специалистов лишь два являются представителями коренной национальности.

Специалисты других национальностей (преимущественно, русские и буряты) осуществляют работу в традиционном профессиональном русле, без учета этно-психологических особенностей

этноса, без должной мотивации. Между библиотеками слабо развиты профессиональные связи и сотрудничество, тогда как эвенкийское население широко проживает на всей территории Байкальского региона.

Поэтому возникла необходимость создания межрегиональной этношколы - своеобразного учебного центра для обучения специалистов-библиотекарей минимуму этнознаний, методам и формам библиотечного обслуживания, для обмена опытом и установления корпоративных связей на базе информационного центра Баунтовской центральной районной библиотеки, имеющей инновационный опыт по обслуживанию коренного малочисленного населения РБ - эвенков.

Основанием для создания этношколы на данной площадке является наличие следующих **базовых ресурсов**:

Социальные ресурсы:

- Компактное проживание этноса в районе. Баунтовский район является единственным в Республике Бурятия, имеющим статус эвенкийского.

- Наличие слаженной социокультурной инфраструктуры: Ассоциации народов Севера Бурятии, информационного центра для обслуживания эвенкийского населения на базе Центральной районной библиотеки, Музея народов Севера Бурятии, эвенкийской школы-интернат, Эвенкийского культурного центра, эвенкийских народных ансамблей «Осикта», «Хосинкан» и др.

- Отлаженная система сотрудничества с Комитетом по делам национальностей Правительства Республики Бурятия, с Министерствами культуры, образования, с Ассоциацией народов Севера РБ, с научными и образовательными центрами, с библиотеками, со средствами массовой информации и другими государственными и общественными организациями республики, занимающимися данной проблемой.

Экономические ресурсы:

- Реализация районной Программы социально-экономического развития с разделом «Развитие коренного эвенкийского населения» (2003-2007 гг.), районной целевой Программы «Сохранение и развитие национальной эвенкийской культуры», подпрограммы «Библиотека — информационный центр по вопросам сохранения и развития национальной эвенкийской культуры»;

- Финансовая поддержка Правительства РБ администрации Баунтовского района, Национальной библиотеки РБ, Администрации Баунтовского района, эвенкийских семейно - родовых общин, Ассоци-

ации народов Севера РБ и т.д. (Привлечение к реализации проекта партнеров по модулю «Государственные учреждения - частный бизнес общественные организации»).

Научные ресурсы:

- Сотрудничество и опыт реализации совместных проектов с Бурятским госуниверситетом, Восточно-Сибирской Государственной Академией культуры и искусства, Бурятским научным центром СО РАН, Бурятским университетом, научно — исследовательским отделом Национальной библиотеки и др.;

- Результаты социологических исследований Баунтовской ЦРБ: «Портрет читателя-эвенка в современной социокультурной среде», «Этическое взаимодействие человека и природы в этнопедагогике эвенков», совместных проектов: анкетирования «Кадры в системе сохранения и развития национальной эвенкийской культуры», социологического опроса «Социально-экономическое положение эвенков Баунта: год - 2004», научно-этнографической экспедиции «По древним стойбищам эвенков».

Библиотечно-информационные ресурсы:

- Наличие информационного центра для обслуживания эвенкийского населения на базе центральной районной библиотеки. Центр открыт в 2002 году при поддержке Института «Открытое общество» (Фонд Сороса);

- Опыт 5-ти библиотек - филиалов, специализирующихся на работе по сохранению и развитию эвенкийской культуры, в т. ч. сельской библиотеки - музея (с. Россошино.);

- Наличие информационных ресурсов: фонда документов на эвенкийском языке на традиционных и нетрадиционных носителях информации, электронного каталога «Эвентика», сайта и CD-ROM «Эвенкийская культура», правовых баз данных: «Спецсвязь», «Консультант Плюс», «Гарант», местных официальных актов, текущего выпуска информационного бюллетеня «Новые документы эвенкийской тематики», Летописей эвенкийских сел, и т.д.;

- Разработанная модель комплектования документов на эвенкийском языке;

- Инновационные поиски и решения по методике библиотечного обслуживания коренного народа (особенности организации системы внестационарного обслуживания, координация деятельности с различными организациями и учреждениями). Открытие учебно-методического ресурсного центра «Юктэ». Реализация Программы

повышения квалификации специалистов по этнокультуре. Обобщенный опыт и система разработанных методико-библиографических материалов.

Кадровые ресурсы:

- Квалифицированные специалисты, имеющие стаж, опыт и достижения в библиотечно-информационной работе с эвенкийским населением.

- Привлеченные специалисты: лекторы, консультанты из научных, образовательных и культурных центров, других библиотек Республики Бурятия.

Этапы реализации проекта

Подготовительный: 2005 год

- Уточнение и согласование программы «Этношколы» с Национальной библиотекой Республики Бурятия, БГУ, ВСГАКИ, БНЦ СО РАН, и другими партнерами. Оформление договоров сотрудничества

- Оформление Соглашения с РБА на предмет общественной сертификации этношколы.

Первый этап: февраль-март 2006 года.

Техническое оснащение школы: приобретение компьютерного и сопутствующего оборудования; средств высоко-скоростной доставки документов.

Второй этап: апрель - октябрь 2006 г.

1. Создание информационной базы:

- Подготовка информационных ресурсов (создание сайта этношколы, электронной БД «Библиотечное обслуживание эвенкийского населения» и т.д.).

- Информационная поддержка этношколы (буклеты, календари, программы, публикации в СМИ)

2. Открытие учебно-методического ресурсного центра «Юктэ» (техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, разработка программ обучения ит.д.).

Третий этап: ноябрь - декабрь 2006 год.

- Проведение занятий в этношколе:

- База - г. Улан-Удэ. Национальная библиотека Республики Бурятия. Знакомство с информационными ресурсами РБ;

- База - с. Багдарин, Баунтовская центральная районная библиотека;

- Анкетирование участников этношколы;

- Круглый стол «Итоги и перспективы развития Байкальской меж-региональной библиотечной этношколы»;

- Рекламно-издательская деятельность (публикации в СМИ, выпуск методико-библиографических материалов, тиражирование опыта).

- Подготовка финансового отчета.

Ожидаемый результат:

- Формирование системы повышения квалификации библиотечных специалистов, занятых в обслуживании эвенкийского населения;

- Повышение качественного уровня библиотечно-информационного обслуживания жителей - эвенков Байкальского региона;

- Укрепление межрегиональных библиотечных связей.

Перспективы дальнейшей деятельности:

- Предполагается дальнейшее развитие этношколы как постоянно действующего семинара с разнообразием форм и методов традиционного и дистанционного обучения;

- Будут созданы корпоративные информационные ресурсы по этнокультуре эвенков;

- Будет разработан и осуществлен совместный проект по изданию информационного библиотечного вестника «Улгур» (обмен опытом).

Состав участников проекта:

- Баунтовская центральная районная библиотека:

Цыренова Татьяна Бадмаевна - директор Баунтовской ЦБС, руководитель проекта;

Аненхонова Светлана Владимировна - зав. отделом по социальной поддержке и развитию эвенкийского населения Администрации Баунтовского района, координатор проекта;

Мурзакина Лариса Владимировна - зав. учебно-методическим центром «Юктэ», координатор и исполнитель проекта;

Доржиева Светлана Базаровна - зав. информационным центром по обслуживанию эвенкийского населения ЦРБ, исполнитель проекта;

Высотина Наталья Васильевна - зав. отделом обслуживания ЦРБ, исполнитель проекта;

Шагдарон Цымжидма Ичигеевна - зав. отделом комплектования и обработки ЦРБ, исполнитель проекта.

Партнеры – участники проекта:

- Министерство культуры Республики Бурятия;

- Национальная библиотека Республики Бурятия;

- Отделы культуры, центральные районные библиотеки, сельские филиалы Курумканского, Муйского, Северо-Байкальского, Закаменского районов РБ;

- Управления культуры Иркутской, Читинской областей, областные, центральные районные библиотеки Иркутской и Читинской областей;

- Бурятский научный центр СО РАН;

- Бурятский госуниверситет;

- Восточно-Сибирская академия культуры;

- Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Республики Бурятия, Читинской области, районов Бурятии;

- Учреждения, организации Баунтовского района Республики Бурятия, занимающиеся проблемами коренного этнического населения;

Примерная программа:

Программа обучения включает общекультурные и библиотечно-информационные составляющие и строится на сочетании теоретических, практических и наглядных форм и методов обучения.

Формы и методы обучения:

Беседы, лекции, семинары, круглые столы, открытые трибуны, практикумы, творческие лаборатории, экскурсии, презентации, интерактивные формы: деловые игры, тренинги.

1 этап

Место проведения: г. Улан-Удэ, Национальная библиотека Республики Бурятия.

Тематика и формы занятий:

- Открытие этношколы. Коллоквиум - знакомство с участниками проекта;

- Круглый стол «Коренные малочисленные народы России: проблемы, перспективы, приоритеты»;

Выступления:

- «Национальная политика Республики Бурятия и реализация Закона «О языках народов Республики Бурятия». Комитет по делам национальностей Республики Бурятия;

- Коренные народы мира и устойчивое развитие мирового сообщества. Бурятский научный центр СО РАН;

- Эвенки Бурятии: социально-экономический и культурный портрет. Ассоциация народов Севера Республики Бурятия;

- Библиоцентрическая модель политики сохранения и развития национальной культуры малочисленных народов Байкальского региона. Директор Национальной библиотеки Петухова И. Д.

1. Экскурсия по Национальной библиотеке:
 - Знакомство с отделом национальной и краеведческой литературы, Информационным центром по культурному туризму, с Интернет-центром, с отделом редких книг, с Книжной палатой Республики Бурятия, с Региональным книжным центром и др.;
 - Презентация сайтов «Гостеприимная Бурятия», «Эвенкийская культура» и других мультимедиаресурсов Национальной библиотеки.
2. Консультации, технологический практикум: «Комплектование национальных фондов Республики Бурятия», «Реализация Закона Республики Бурятия «Об обязательном экземпляре документов РБ».
3. Экскурсия в Бурятский научный центр СО РАН:
 - Знакомство с библиотекой Бурятского научного центра (БНЦ), с книжными раритетами и научными трудами БНЦ;
 - Ознакомительные лекции: «Основы этнонаук», «Эвенки: века и судьбы», «Традиционная культура эвенков» (канд. и докт. ист. и геогр. наук БНЦ)
 - Экскурсия в Восточно-Сибирскую академию культуры и искусства;
 - Круглый стол «Подготовка библиотечных кадров для Байкальского региона: проблемы и перспективы»;
 - Мини-лекция «Социологические методы в работе библиотек»;
 - Социально-психологический тренинг «Библиотека и читатель».
- Экскурсия в Бурятский государственный университет:
 - Знакомство с эвенкийским отделением. Творческая лаборатория преподавателя, канд. фил.наук Е. Ф. Афанасьевой;
 - Презентация изданий БГУ по истории, культуры эвенкийского народа.
4. Посещение этнографического музея под открытым небом (Верхняя Березовка):
 - знакомство с семейским, бурятским, эвенкийским комплексами;
5. Посещение республиканского Информационного центра эвенкийской культуры «Ару»:
 - Презентация сайта Центра, текущего информационного бюллетеня.
6. Встреча с руководителями национальных эвенкийских СМИ: телепрограммы «Улгур», радиопередачи «Биракан».
7. Экскурсия в Музей истории Бурятии им. Хангалова.
 - Ежедневно будут проводиться дискуссии, обмен опытом на тему дня «Открытая трибуна».

2 этап

Место проведения: Баунтовский эвенкийский район Республики Бурятия, с. Багдарин. Центральная районная библиотека.

1. Блок «Знакомьтесь, Баунтовский район»:

2. Встреча с главой района, руководителями учреждений и организаций.

Выступления:

- Реализация районной программы «Сохранение и развитие национальной эвенкийской культуры», зав. отделом культуры Л. А. Орхокова

- «Библиотеки в инфраструктуре местного сообщества», директор ЦБС Т. Б. Цыренова

3. Знакомство с Центральной районной библиотекой и информационным центром для обслуживания эвенкийского населения:

4. Выступления-презентации:

- «Библиотеки - международному десятилетию коренных народов мира»;

- Фонды документов на эвенкийском языке и модель комплектования документов эвенкийской тематики Баунтовской ЦБС;

- Электронный каталог «Эвентика», информационные ресурсы ЦБС: «Бюллетень документов эвенкийской тематики, поступивших в библиотеки Республики Бурятия», «Календарь знаменательных дат», CD-ROM «Приглашаем в Баунт»;

- Инновационно-методическая деятельность библиотек Баунтовской ЦБС. Учебно-методический центр «Юктэ». Районная программа повышения квалификации специалистов по этнокультуре;

- Международные и российские фонды поддержки развития национальных культур. Грантовая деятельность библиотек ЦБС;

- Социологические исследования библиотек Баунта: «Портрет читателя эвенка в современной социокультурной среде», «Этноэкологические традиции в семейном воспитании детей - эвенков»;

- Издательская деятельность библиотек ЦБС.

5. Показательные мероприятия:

- Библиотечное обслуживание оленеводов. Выезд на оленеводческую ферму «Видео-салон на колесах» (видеопокказ республиканских телепрограмм <Улгур>, обмен книг);

- Мастер-класс заслуженного работника культуры РБ Серовой О. В. «Созвездие культур у Белой горы» (воспитание толерантности);

- Литературно-музыкальный праздник «Певцы земли эвенкийской»

6. Экскурсия в Музей народов Севера Бурятии:

- Мини-лекции «Эвенки Баунта: исторические хроники», «Религиозные представления эвенков», «Экологические традиции эвенков» (видеоряды «Обряды», «Святые места», «Календарь природы»);

- Презентация документального фильма швейцарского кинодокументалиста, посвященного баунтовским эвенкам «Траумцайт».

7. Экскурсия в Центр эвенкийской культуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством эвенков.

8. Знакомство с эвенкийской школой интернат:

- Круглый стол «Библиотеки и школы: грани сотрудничества»;

- Открытый урок «Творчество Галины Кэптукэ» (по курсу «Литература народов Севера»);

- Презентация школьной газеты «Улгур» («Разговоры»).

9. Выезд в Россошинскую сельскую библиотеку-филиал. Знакомство с библиотекой-музеем эвенкийской культуры.

10. В ходе занятий этношколы будут проведены:

- Конкурс грантовых проектов и идей;

- Ситуативная игра «Толерантность в библиотеке»

11. Заключительные мероприятия:

- Круглый стол «Итоги и перспективы развития Байкальской межрегиональной этношколы». Принятие решений и рекомендаций;

- Анкетирование участников;

- Публикации в республиканской и местной печати, выпуск теле-радио передач.

«Создание учебно-методического ресурсного центра «Юктэ»

Краткое содержание проекта:

Проект направлен на создание учебно-методического ресурсного центра для обучения и непрерывного профессионального совершенствования специалистов культурчреждений, работающим с эвенкийским населением Баунтовского района. В ходе осуществления проекта будут созданы полноценные условия для систематического и непрерывного образования специалистов.

Проект предполагает формирование фонда учебно-методических документов на традиционных и нетрадиционных носителях, создание справочно-поисковых баз данных, современное техническое оснащение центра, что позволит качественно улучшить профессиональную подготовку специалистов культурчреждений и нацелить их на решение творческих задач.

Пояснительная записка: Проект будет реализован при организационной и методической поддержке Национальной библиотеки Республики Бурятия как регионального центра информации по вопросам возрождения, сохранения и развития культуры и искусства народов Бурятии, координационного и научно-методического центра для библиотек Республики Бурятия.

Постановка проблемы:

Народы Севера в процессе экономической реформы, связанной с переходом к рыночной экономике, оказались наиболее ущемленными в экономическом, социальном, правовом и культурном отношении. Подавляющее большинство северян, живет за чертой бедности, разрушены традиционные виды хозяйствования и промыслов, интенсивные темпы утраты языка сопровождаются исчезновением древнейшей самобытной культуры, традиций и обычаев народа. Север Бурятии, являющийся ареалом расселения коренного эвенкийского народа, занимает более 40% территории Республики Бурятия. К районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям отнесены 6 административно-территориальных образований РБ. Общая численность коренного эвенкийского населения – 800 чел.

Баунтовский район – единственный в РБ имеет статус национального эвенкийского района. В районе 5 населенных пунктов компактного проживания коренного малочисленного народа – эвенков, их численность составляет 665 чел. На территории района – 2 эвенкийских сельских администраций: Усойская и Усть-Джилиндинская. Действует районная Ассоциация народов Севера, Центр эвенкийской культуры, Музей народов Севера Бурятии. Шесть библиотек и шесть клубов района обслуживают села компактного проживания эвенков.

На протяжении последних лет учреждения культуры Баунта работают по целевой Программе «Сохранение и развитие национальной эвенкийской культуры». В Центральной районной библиотеке открыт информационный центр по обслуживанию эвенкийского населения, создана обширная база данных «Эвентика» по всем вопросам этноса. Функционируют эвенкийский национальный ансамбль песни и танца «Осикта» – лауреат Государственной премии Республики Бурятия и детский образцовый ансамбль «Хосинкан».

В целях совершенствования культурного обслуживания эвенкийского населения проведены социологические исследования: «Портрет читателя - эвенка в современной социокультурной среде»,

«Кадры в системе сохранения и развития национальной эвенкийской культуры», «Социально-экономическое положение эвенков Баунта: год - 2004». Результаты их свидетельствуют о том, что, положительно оценивая деятельность библиотек и других учреждений культуры по формированию национального фонда документов, по организации и проведению культурных мероприятий, жители – эвенки все же высказали неудовлетворенность уровнем и качеством профессиональной подготовке кадров работающих по проблемам сохранения и развития эвенкийской культуры.

Поэтому, сегодня перед учреждениями культуры Баунта стоят проблемы по качественному улучшению профессионализма специалистов. Возросшая самостоятельность в определении содержания и методов работы требует научности, творческой инициативы, знания национальной эвенкийской культуры, нового профессионального мышления, учета специфики национального характера и условий проживания и хозяйствования этноса.

Учебно-методический ресурсный центр будет призван содействовать расширению общекультурных, этнологических и профессиональных знаний специалистов культурных учреждений Баунта и качественному улучшению культурного обслуживания эвенкийского населения.

Цель:

Создание условий для непрерывного повышения квалификации специалистов учреждений культуры, работающих с коренным населением Севера Бурятии – эвенками.

Задачи:

- Создание системы непрерывного повышения квалификации, разработка форм, методов, программ обучения;
- Обеспечение современными информационными технологиями и техническими ресурсами;
- Формирование системы информационного поиска и комплектования документов по проблемам культурного обслуживания этноса посредством установления партнерских связей с библиотеками и издающими организациями регионов Сибири и Дальнего Востока;
- Создание правовой базы по этносу;
- Создание эффективной системы распространения информации и обратной связи среди специалистов, обслуживающих коренное население;

- Организация сбора, накопления передового опыта библиотек, клубов и других организаций по обслуживанию коренного малочисленного народа; обобщение опыта и издание методических пособий.

Значимость и новизна проекта:

Создание учебно-методического ресурсного центра позволит обучить специалистов библиотеки и других учреждений культуры специфике работы с национальными меньшинствами, обеспечить координацию деятельности учреждений, разработать программу по дальнейшей подготовке и непрерывному профессиональному образованию кадров для поддержки и развития национальной эвенкийской культуры.

Впервые в Республике Бурятия будет разработана модель учебно-методического ресурсного центра, что представит интерес для учреждений культуры Бурятии и других регионов, обслуживающих коренное население Севера.

Ожидаемый результат:

- Проект положит начало формированию системы непрерывного повышения квалификации специалистов, обслуживающих эвенкийское население;

- Проект позволит создать оптимальную систему информационного поиска, обмена и комплектования документов;

- Проект расширит связи учреждений культуры Баунта с учреждениями и организациями других регионов.

Этапы реализации проекта:

1. Заключение Договоров с партнерами об информационном и научно-методическом сотрудничестве (январь-февраль 2006 г.).

2. Оборудование, оформление и техническое оснащение центра: приобретение оборудования для компьютерного класса и дистанционного обучения, домашнего кинотеатра (февраль-март 2006 г.).

3. Формирование фонда документов правовой, учебной и методической литературы. Создание информационных баз данных (март-июнь 2006 г.).

4. Разработка, экспертиза и апробация учебных программ (июль-октябрь 2006 г.). Рекламно-информационное сопровождение (буклеты, листовки).

I - учебно-образовательная программа для специалистов, не имеющих специального библиотечного и клубного образования «Биракан» («Руческ»).

II - учебно -образовательная программа для специалистов, имеющих среднеспециальное и высшее библиотечное и клубное образование «Бира» («Река»).

5. Презентация учебно-методического ресурсного центра «Юктэ» (ноябрь 2006 г.).

6. Подготовка и выпуск информационного вестника Центра (ноябрь 2006г)

7. Освещение работы Центра в СМИ, выпуск рекламного буклета. (декабрь 2006 г.).

Состав участников проекта:

- Центральная районная библиотека:

Цыренова Татьяна Бадмаевна – директор Баунтовской ЦБС, руководитель проекта;

Мурзакина Лариса Владимировна – методист Баунтовской ЦБС, координатор и исполнитель проекта;

Шагдарон ЦымжидмайЧигеевна – зав. отделом комплектования и обработки ЦРБ, исполнитель проекта;

Доржиева Светлана Базаровна – зав. информационным центром по обслуживанию эвенкийского населения ЦРБ, исполнитель проекта;

Цукова Елена Викторовна – библиограф ЦРБ, исполнитель проекта;

Высотина Наталья Васильевна – зав. отделом обслуживания, исполнитель проекта;

Михайлева Светлана Владимировна – методист районного Дома культуры;

Торгонов Владимир Михайлович – специалист по этнокультуре.

Партнеры — участники проекта:

- Национальная библиотека РБ;

- Районная Ассоциация КМНС;

- Центр эвенкийской культуры с. Багдарин;

- Музей народов Севера с. Багдарин.

Список использованных источников

1. Амурский статистический ежегодник 2012 : стат. сб. / Амур-стат. – Благовещенск, 2010. – С. 100–101.
2. Баграева И. М. Библиотечное обслуживание многонационального населения Республики Северная Осетия-Алания / И. М. Баграева // Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 54. – С. 61–65.
3. Батаева Т. Н. Библиотека как инструмент воспитания толерантности / Т. Н. Батаева // Библиотековедение. – 2007. – № 6. – С. 25–28.
4. Библиотечное обслуживание полиэтничного населения региона : этнологич. грамотность библиотекаря : справ. пособие / Рос. нац. б-ка ; сост. Л. Д. Данильянц, В. С. Крейденко. – СПб., 2003. – 91 с.
5. Власова Ю. На разных языках : 21 ноября отмечается Всемирный день приветствий / Ю. Власова // Аргументы и факты. Дальний Восток. – 2012. – № 46 (337). – С. 16.
6. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/unesco/culture.htm>.
7. Горшенёва С. А. Библиотека и толерантность / С. А. Горшенёва // Информационный бюллетень РБА. – 2013. – № 66. – С. 172–173.
8. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/declar.html>.
9. Деятельность библиотек по обслуживанию мультикультурного населения Российской Федерации // Публичная библиотека. – 2009. – Вып. 4 (52). – 20 с.
10. Ивакилева З. С. Библиотечное обслуживание коренных малочисленных народов в процессе сохранения их культурного наследия / З. С. Ивакилева // Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 54. – С. 64–65.
11. Иванец Г. И. Конституционное право России : энцикл. слов. / Г. И. Иванец, И. В. Калинин, В. И. Червонюк ; под общ. ред. В. И. Червонюка. – М., 2002. – 432 с.
12. Иванян Р. Г. Межкультурное воспитание в вопросах и ответах : пособие по неформал. педагогике для начинающего тренера, работающего в сфере межкультур. воспитания молодежи / Р. Г. Иванян ; Санкт-Петербург. регион. молодеж. благотворит. обществ. орг. «МИЦ». – СПб., 2004.

13. Курыпова Е. И. Игра на развитие толерантности для подростков «Большой костер» [Электронный ресурс] / Е. И. Курыпова, И. В. Москалюк. – Режим доступа: [http:// festival.1september.ru/articles/517640](http://festival.1september.ru/articles/517640).

14. Левитес Е. Г. «Опять стою на краешке земли»: традиции эвенков и «память Нерюнгри» / Е. Г. Левитес // Библиотечное дело. – 2007. – № 10. – С. 25–26.

15. Наумова Р. В. Результаты и достижения Дальневосточной государственной научной библиотеки по итогам работы 2010 года / Р. В. Наумова, Н. К. Лютова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2011. – № 4 (53). – С. 10–144.

16. Льюоравэтьян : информ.-образоват. сеть корен. народов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.indigenous.ru>.

17. Маликова Н. И. Единство разных / Н. И. Маликова // Современная библиотека. – 2013. – № 1. – С. 66–69.

18. Позднякова Р. А. Библиотека в современной межкультурной коммуникации / Р. А. Позднякова, В. С. Семина // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2009. – № 2. – С. 34–36.

19. Проектная деятельность Дальневосточной государственной научной библиотеки в полиэтническом пространстве Хабаровского края // Информационный бюллетень РБА. – 2011. – № 61. – С. 130–133.

20. Савинская Н. В. Радуга дружбы / Н. В. Савинская // Современная библиотека. – 2013. – № 2. – С. 84–87.

21. Ситарам К. Основы межкультурной коммуникации / К. Ситарам, Р. Когдел // Человек. – 1992. – № 5.

22. Скворцова В. Ф. Диалог культур // Юношеские библиотеки России : информ. вестн. / Рос. гос. юнош. б-ка. – Вып. 3 (30). – М., 2004. – С. 94–103.

23. Солдатова Г. У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности [Электронный ресурс] / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – Режим доступа: <http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu/programms/5035-2011-01-14-13-11-42>.

24. Фатеева О. П. Межкультурное общение как основа развития толерантности : тренинг [Электронный ресурс] / О. П. Фатеева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/524773>.

25. Филаткина И. В. Роль общедоступных библиотек Хабаровского края в формировании культуры межнационального общения / И. В. Филаткина, Л. Б. Киселева // История и культура Приамурья. – 2010. – № 2 (8). – С. 25–29.

26. Филиппова Т. Шоу-стоппер : добро пожаловать в библиотеку! / Т. Филиппова // Библиотечное дело. – 2011. – № 7. – С. 1.
27. Чаднова В. Ч. Деятельность российских библиотек по обслуживанию мультикультурных сообществ / Библиотечное дело – XXI век : науч.-практ. сб. / Рос. гос. б-ка ; сост. и науч. ред. И. П. Осипова. – Вып. 2 (20). – М., 2010. – С. 123–140.
28. Чаднова И. В. Нормативно-правовое регулирование деятельности библиотек в условиях культурного и языкового многообразия: источниковедческий анализ / И. В. Чаднова // Информационный бюллетень РБА. – 2013. – № 66. – С. 162–168.
29. Чаднова И. В. Система знаний коренных народов в библиотечном обслуживании / И. В. Чаднова // Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 54. – С. 57–60.
30. Этническая толерантность: библиотечный контент : метод.-библиогр. пособие / Волгоград. ОУНБ им. М. Горького ; сост. М. Ю. Караева [и др.]. – Волгоград, 2011. – 63 с.
31. Югова В. И. Роль библиотеки в сохранении и развитии языка и литературы как части культуры народа / В. И. Югова // Информационный бюллетень РБА. – 2013. – № 66. – С. 168–171.
32. Якубов Э.Н. Развитие межрегионального библиотечного сотрудничества в процессе информационно-образовательной деятельности по формированию толерантных отношений в полиэтнических сообществах / Э. Н. Якубов // Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 1. – С. 91–95.

Для заметок



Амурская областная научная библиотека
Имени Н. Н. Муравьева-Амурского

Тел/факс: (4162) 23-73-90

E-mail: aonb@tsl.ru