



В центре внимания - права молодежи

Методические рекомендации

Амурская областная научная библиотека
им. Н.Н. Муравьева-Амурского

Отдел библиотечного развития

В центре внимания – права молодежи

методические рекомендации

Благовещенск
2010

Редакционная коллегия: Л.П. Кочнева (председатель), И.В. Трофимова, О.В. Коршунова, М.К. Чеснокова, И.А. Решетникова (комп. верстка и дизайн), И.В. Дымова (отв. за вып.)

В центре внимания – права молодежи : методические рекомендации / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского; сост. В.В. Фатеева ; редкол. : Л.П. Кочнева [и др.] – Благовещенск, 2010. – 58 с.

Содержание

От составителя	4
1. Права молодежи	6
2. Правовое просвещение в период избирательных кампаний	14
3. Экологическое право	17
4. Права призывников	19
5. Потребительское право	21
6. Ответственность молодежи	23
7. Обзор правовых ресурсов Интернета	24
<i>Приложение 1.</i> Беседа «Родителям о правах ребенка»	29
<i>Приложение 2.</i> Беседа «Основной закон и права людей»	32
<i>Приложение 3.</i> Молодежная деловая игра «Президентский марафон»	38
<i>Приложение 4.</i> Игра «Путешествие в мир права»	43
Афоризмы по теме	52
Список литературы по правовому воспитанию молодежи	53
Список использованных источников	57

От составителя

Сегодня одной из главных проблем нашего общества является правовая безграмотность молодежи, ее неумение обезопасить себя от негативного влияния социальной среды. Существуют две стороны данной проблемы: незнание молодежью своих прав, ответственность молодежи за свои поступки.

Правовое образование призвано решать целый ряд задач: формировать основы правового сознания и правовой культуры молодого поколения граждан; пробудить интерес к праву, привить элементарные умения, навыки и способность действовать в последующих правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от рода занятий.

Правовое просвещение нужно начинать как можно раньше, привлекать детей и подростков к изучению своих прав, уметь их защищать. Эти знания нужны молодежи для того, чтобы уметь правильно себя вести в различных жизненных ситуациях, затрагивающих юридические взаимоотношения.

Как отмечено в докладе Уполномоченного по правам человека в Амурской области Л.С. Хацевой: «Практика показывает, что уровень правовых знаний населения у нас достаточно низкий и не отвечает условиям развития современного общества. Об этом свидетельствует сложная криминогенная обстановка, распространенный характер правонарушений в различных сферах, а также характер обращений в адрес уполномоченного по правам человека».

Знание юридических норм особенно необходимо для молодых людей, поскольку часто из-за правовой безграмотности они становятся преступниками или жертвами преступлений.

В работу библиотек входит такая важная задача, как профилактика правонарушений среди молодежи. Реализуя эту задачу библиотеки тесно взаимодействуют с правозащитными организациями, образовательными учреждениями и социальными службами. Такое социальное партнерство

позволит библиотеке, обладающей разнообразными информационными ресурсами, способствовать формированию правового сознания и правовой культуры молодого поколения.

1. Права молодежи



Законодательство о молодежи не связано с какой-либо одной отраслью права, в него входят нормы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права.

Основу прав молодежи составляют личные права, направленные на охрану здоровья подрастающего поколения, обеспечение безопасных условий при прохождении службы в армии, мер по профилактике молодежной преступности.

Историческая справка | Впервые понятие «права человека» встречаются во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году. До этого идею прав отразили: английская Великая хартия вольностей (1215), английский Билль о правах (1689) и американский Билль о правах (1791).

В 19 веке в различных государствах по-разному складывается первоначальный либеральный набор гражданских и политических прав (свобода и равноправие, неприкосновенность личности, право собственности, избирательное право). В 20 веке к гражданским и политическим правам прибавляются социально-экономические права (право на объединение в профсоюзы, на труд, на отдых, социальную помощь и другие).

В 1922 году по инициативе немецкой и французской лиг за права человека, два десятка организаций в разных странах создают Международную федерацию за права человека (FIDH), первую в мире международную организацию по защите прав человека.

Вторая мировая война, опыт тоталитарных режимов дали скачок в развитии института прав человека и гражданина, ведущую роль в развитии которого приобретает международное право.

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН принята «Всеобщая декларация прав человека». В ней отражено, какие права принадлежат человеку независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального и социального происхождения, имущественного, сословного и иного положения. Начиная с 1950 года, 10-го декабря отмечается День прав человека.

Также в 1950 году в Европе была подписана Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Главное отличие этой Конвенции от иных международных договоров в области прав человека: создание реально действующего механизма защиты декларируемых прав – Европейского суда по правам человека.

В 1966 году под эгидой ООН приняты «Международный пакт о гражданских и политических правах» и «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах».

20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка. Правовой документ определяет права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, оказание иных услуг детям государствами-членами ООН. 13 июня 1990 года документ ратифицирован Верховным Советом. 20 ноября принято считать Днем прав ребенка.

Основные направления деятельности ООН в России: здоровье населения, образование, демография, окружающая среда и экономическое развитие.

В 1991 г. принят Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». В конце 90-х годов возникла необходимость закрепить следующие приоритеты: обеспечение соблюдения прав молодежи, обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие предпринимательской деятельности молодежи, государственная поддержка молодой семьи, гарантированное предоставление социальных услуг, поддержка талантливой молодежи и другие.

В ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» отражены положения современной концепции государственной молодежной политики в отношении несовершеннолетней молодежи.

Большое значение имели целевые федеральные программы «Молодежь России».

Сегодня государственная политика выражается в решении отдельных проблем молодежи. На федеральном уровне обсуждается «Стратегия государственной молодежной политики в РФ», действует ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений».

В нашем регионе 28 июня 2005 года принят Закон «О государственной молодежной политике в Амурской области».

Правовая грамотность необходима каждому человеку независимо от его профессии и интересов. Если кому-то из читателей – подростков кажется, что правовые знания нужны только юристу, можно предложить им подумать над следующей историей:

У крестьянина перестал работать трактор. Все попытки крестьянина и его соседей починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартер, поднял капот и все тщательно проверил. Затем взял молоток, один раз ударил по мотору и привел его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счет, тот, удивленно взглянув на него, возмутился: «Как, ты хочешь так много денег за один удар молотком!». «Дорогой друг, – сказал мастер, – за удар молотком я посчитал только сотую часть, а остальные 99 процентов я беру с тебя за мои знания, благодаря которым я мог сделать этот удар по нужному месту». Нужны ли правовые знания человеку и в каких ситуациях они могут помочь в практической жизни, вот те вопросы которые нужно обсуждать с подростками.

Мероприятия по правовому просвещению могут быть приурочены в Дню прав человека (10 декабря), Дню Конституции РФ (12 декабря), Всемирному дню прав ребенка (20 ноября).

По формированию правосознания и воспитанию гражданской активности библиотеки могут использовать акции: «Твой друг – закон», «Библиотека – информационно-правовой центр», «Азбука права». Цель таких акций – показать и утвердить в сознании подростков мысль, что закон может быть другом, но и требовательным другом, не дающим спуска за правонарушения.

Познакомить молодежь с деятельностью ООН и Конвенцией о правах ребенка поможет правовой урок «Знайте ваши права». Урок начинается с небольшого экскурса в историю прав человека, кратким знакомством с Организацией Объединенных Наций и принятым ею документом «Конвенцией о правах ребенка». После знакомства с документом подростки должны ответить на ряд вопросов, ответы на которые они найдут в статьях Конвенции. Выполнение целого ряда практических заданий позволит достаточно глубоко погрузиться в текст документа и более серьезно познакомиться с ним.

Расширить знания родителей о правах ребенка поможет проведение беседы «Родителям о правах ребенка» (Приложение 1). Во время

беседы взрослые познакомятся с содержанием Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребенка, статьями Семейного, Гражданского, Уголовного кодексов, Конституцией РФ.

Конституция РФ – знаем ли мы ее нормы и умеем ли ими пользоваться? Библиотеки призваны организовать встречи с юристами, проводить беседы, вечера вопросов и ответов, уроки права, обзоры литературы, часы правоведа, конкурсы, турниры знатоков Конституции.

Темы мероприятий могут быть такими:

- Конституция – основной закон;
- Закон нашей жизни;
- Закон есть Закон;
- Идеи и принципы правового государства;
- Знай свою Конституцию;
- Высшее и прямое действие Конституции;
- Конституция в нашей жизни.

В библиотеках популярно проведение уроков по праву: урок – лекция, урок – беседа, урок – обобщение, урок – игра, урок – конференция.

На уроках, беседах по праву могут быть рассмотрены следующие вопросы:

1. Назовите права и свободы, которыми обладает человек.
2. Когда была принята действующая Конституция РФ?
3. Что важнее: закон или Конституция?
4. Кто имеет право участвовать в выборах?
5. Напишите фамилию главы РФ.
6. Сколько лет президент может максимально находиться на своем посту?
7. Кто является Верховным главнокомандующим в РФ?
8. Назовите известные вам законодательные органы власти России.
9. Назовите известные вам исполнительные органы власти России.
10. Как называется третья ветвь власти?
11. Может ли субъект РФ самостоятельно осуществлять внешнюю политику?
12. Назовите известных вам политических деятелей РФ (фамилия и занятие).
13. Как называется опрос мнения всех жителей РФ по какому-либо вопросу?

14. Назовите известные вам правоохранительные органы в РФ.
15. Назовите местные органы власти города (села, деревни), в котором вы живете.
16. Назовите известные вам документы о правах человека.
17. Какие особые права имеют дети?
18. Какие организации (в нашей стране и за рубежом), которые защищают права ребенка, вы знаете?
19. Назовите фамилии людей, которые в нашей стране боролись за права человека.
20. Назовите известные вам источники права.
21. Назовите известные вам правовые кодексы.
22. В каком возрасте наступает уголовная ответственность?
23. Если подросток отказывается давать свидетельские показания, то его можно привлечь за это к суду (да/нет)?
24. Что такое «презумпция невиновности»?
25. Что такое дееспособность?

Закрепить знания Конституции страны поможет проведение беседы по теме «Основной закон и права людей» (Приложение 2).

В рамках беседы по изучению основ Конституции полезно провести занятие «Я – гражданин России», посвященное основному документу гражданина – паспорту.

Сотрудники Федеральной миграционной службы или сами библиотекари могут познакомить читателей с формой и структурой российского паспорта; рассказать, что означают цифры на каждой странице, отметить особую ценность и незаменимость этого документа. Особое внимание необходимо уделить ответственности за утерю и порчу документа гражданина России, какие действия необходимо предпринять, если с паспортом случилась какая-либо неприятность.

К торжественному вручению паспорта «Я – россиянин» необходимо привлечь клубных работников, сотрудников милиции.

Нельзя оставлять без внимания и правовые основы функционирования органов местного самоуправления. Предложите своим слушателям отрывки из нескольких юридических документов и попросите проанализировать их:

- Европейская Хартия местного самоуправления (принята 15 октября 1985 г.)

Вопросы: Что такое местное самоуправление? Зачем оно создается и какие цели преследует? Существуют ли правовые рамки для

деятельности органов местного самоуправления? Как осуществляется контроль органов местного самоуправления?

- Декларация о принципах местного самоуправления в государствах – участниках Содружества независимых государств (принята 29 октября 1994 г.).

Вопросы: Как строятся взаимоотношения органов местного самоуправления и государства? Каковы правовые рамки деятельности местного самоуправления? Какова ответственность органов местного самоуправления? Перед кем эти органы отвечают за свою деятельность?

- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» (принят 6 октября 2003 г.).

Вопросы: Какими вопросами занимается местное самоуправление? Каким образом граждане могут осуществлять свое право на участие в местном самоуправлении? Как связано местное самоуправление с государством? Каковы правовые гарантии местного самоуправления?

На сегодняшний день во многих центральных библиотеках области работают центры правовой информации. Приоритетным в работе таких центров должна стать популяризация правовых знаний среди подростков. С этой целью можно организовать правовой лекторий для старшеклассников «Я и закон». На занятиях лектория могут быть рассмотрены следующие темы:

- потребительское право (с подробным изучением закона «О защите прав потребителей» и практическими занятиями);
- защита прав ребенка в современном мире;
- экологическое право;
- права призывников, альтернативная служба;
- несовершеннолетние и уголовное право;
- предпринимательское право.

Научиться пользоваться справочно-правовой системой «Консультант Плюс» смогут участники правовой игры «А закон гласит».

Одной из эффективных форм работы центров может стать *Общественная приемная*. Приемная создает качественно новые возможности для правового просвещения населения, так как планирование работы предусматривает привлечение к сотрудничеству руководителей администрации, депутатов, представителей политических партий, практикующих юристов.

Заседания Общественной приемной могут проходить по следующим темам:

- «Молодежь: права и обязанности», где рассматривают вопросы исполнения муниципальных программ, например, по обеспечению жильем молодых людей, по трудоустройству молодых граждан, впервые ищущих работу и др.;

- «Избирательная система РФ» – освещают историю выборов в России, знакомят будущих избирателей с современным законодательством о выборах, рассказывают о работе территориальной и участковой избирательных комиссий;

- «Женщина – мать: права и обязанности». Обсуждаются такие проблемы: дискриминация женщин при устройстве на работу, дефицит детских садов, отсутствие у молодых семей возможности приобрести жилье;

- «Права семьи: реальность и проблемы». Во время встречи молодых читателей знакомят со статьями Семейного кодекса, озвучивают статистические данные по количеству браков (разводов) по городу (району), практикующие адвокаты могут привести примеры из своего опыта работы.

Большую популярность в библиотеках России получила такая форма работы как *игра «Дебаты»*. Игра учит молодежь навыкам самостоятельной работы, умению работать с источниками информации, умению вести диалог, умению слушать аргументы оппонента, развивает чувства товарищества и взаимопомощи, коммуникативность, толерантность.

Примеры тем игры «Дебаты» для правового воспитания:

- Средства массовой информации не должны вмешиваться в личную жизнь политических и общественных деятелей
- Родители должны нести ответственность за преступления своих детей
- Служба в армии не должна быть всеобщей
- Ограничение эмиграции оправдано
- Военные действия могут понизить уровень мирового терроризма
- Более строгие приговоры снизят уровень преступности
- Малолетние преступники, виновные в серьезных преступлениях, должны быть наказаны
- Возраст, с которого наступает уголовная ответственность необходимо снизить

– Обязательная служба в армии должна быть отменена

История, правила игры, подготовка к игре, обязанности спикеров приводятся в пособии «Организация внеурочной работы по праву» (см. Список использованных источников).

Для читателей всех возрастов будут полезны *беседы* по проблемам виктимологии (учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния). Сотрудники правоохранительных органов должны рекомендовать подросткам и молодежи быть более бдительными, соблюдать правила предосторожности, критичнее относиться к своим поступкам, а также к поступкам других лиц. А также давать разъяснения о том, как не стать жертвой преступления, каким образом обеспечить сохранность своего здоровья и имущества.

Широкие возможности по применению учебно-правовых ситуаций представляет тема «Основы трудового законодательства». Например, «Прием на работу», «Незаконные увольнения», «Пособие по безработице», «Трудовой спор». В связи с тем, что с 14-летнего возраста подростки имеют право устроиться на работу в свободное от учебы время, библиотекарям важно уделять внимание знакомству подростков с особенностями трудоустройства несовершеннолетних. В проведении познавательной программы «Если ты решил работать...» могут участвовать специалисты службы занятости. Подростки узнают, где и как можно устроиться на работу в вашем городе (районе) в свободное от учебы время, какие льготы в режиме работы им предоставляются, какие ограничения в отношении видов работ существуют для несовершеннолетних. Каждому присутствующему можно вручить памятку – буклет «Ты решил устроиться на работу...». С расчетом на будущее можно познакомить подростков с написанием резюме, провести тестирование «Твои перспективы в выборе профессии».

Цель всех проводимых мероприятий – помочь понять, что такое права человека, их важность и значимость, необходимость соблюдать и защищать их.

Указатели, памятки, закладки по правовому просвещению молодежи, выпускаемые библиотекой – «Путь к господству права», «Защити свои права», «По понятиям закона», «Искание правды: Конституция в России» – могут содержать информацию об основных правах и обязанностях подростков в различных сферах жизни, конкретные проблемные ситуации с комментариями специалистов.



2. Правовое просвещение в период избирательных кампаний

Развитие избирательной культуры является важным направлением работы библиотек. Опыт показывает, что молодые люди не интересуются политической жизнью страны, не имеют активной жизненной позиции. По наблюдениям избирательных комиссий молодые люди неохотно идут на избирательные участки.

Задача библиотек – повысить интерес к выборам, помочь молодым сформировать демократическую политическую культуру, научить реализовывать право избирать и быть избранным. Для решения этой задачи необходимо объединить усилия библиотек и территориальных избирательных комиссий. В организации и проведении встреч избирателей с кандидатами, их доверенными лицами библиотека должна принимать самое активное участие.

Голосуя за кандидатов, юноши и девушки должны сделать осознанный выбор. Для этого им необходимо разбираться в политических направлениях, движениях, партиях, программах кандидатов. В рамках таких мероприятий могут быть запланированы: *деловые игры* «Не уппусти свой шанс», «Я – президент...», «Депутатский наказ», *диспут* «Стоит ли идти на выборы», «Если б я был депутатом», *правовые ринги* «Я голосую за...», «Знаешь ли ты избирательное право», ролевая игра «Азбука молодого избирателя».

Библиотекарем центральной библиотеки г. Завитинска Амурской области Константиновой Э.И. разработана молодежная деловая игра «Президентский марафон» (Приложение 3).

Цели и задачи игры: формирование гражданского самосознания, патриотического воспитания молодежи, расширение знаний учащихся о выборах и истории власти в нашей стране и за рубежом.

Интересные сценарии «Поиграем в выборы» и «Поколение NEXT выбирает...» по правовой культуре будущих избирателей» можно найти в разделе «Методичка» журнала «Библиополе» за 2008 год. Урок – деловую игру «Выборы главы города» – в журнале «Молодые в библиотечном деле» за 2005 г., № 9–10, с. 149.

Конкурс сочинений на темы «Почему мой голос важен», «Если бы я был главой поселения, города, района» должны продемонстри-

ровать знания избирательного процесса, определить степень ответственности каждого гражданина.

Важно в деятельности библиотек использовать собственные целевые программы и проекты, которые могут найти поддержку у территориальной избирательной комиссии, отделов по делам молодежи, у учителей, учащихся школ.

Например, программа «Сделай свой выбор» (юношеская библиотека Республики Марий Эл) призвана помочь юношеству и молодежи разобраться в вопросах избирательного права. Мероприятия программы включали:

- цикл выставок о политических партиях, движениях, их лидерах «Учись применять закон»;
- правовой ринг «Знаешь ли ты избирательное право?»;
- свободный микрофон «Сограждане»;
- индивидуальное консультирование учителей и педагогов-организаторов, работающих с юношеством;
- «круглый стол» по теме «Роль библиотек в повышении правовой культуры молодых избирателей».

Одним из основных направлений деятельности целевой программы «Развитие политической правовой культуры населения Пермской области» (ЦБС г. Лысьва) является формирование гражданской политической культуры в системе общего образования, в том числе проведение импровизированных выборов в различные органы власти. Разработанная программа включает конкурс рисунков «Я выбираю», викторину «Я избиратель», курс лекций по избирательному праву, деловую игру «Выборы главы города». Лекции проводили члены территориальной участковой комиссии. В качестве практического занятия, закрепляющего полученные знания и с целью повышения интереса молодежи к проблемам политики, формирование избирательной культуры была задумана и проведена деловая игра «Выборы главы города». (см. журнал «Молодые в библиотечном деле» за 2005 год № 9–10).

ЦБС г. Курган реализовывает информационные проекты «Страна накануне выборов» и «Курган голосует и выигрывает». Читальные залы библиотек на время превращаются в дискуссионные площадки, где обсуждаются «горячие» темы дня; фойе библиотек становятся информационными порталами, на которых читатели могут узнать свежие новости о ходе предвыборной кампании, мнения социологов и политологов, рейтинги партий. Наряду с устоявшимися профессио-

нальными формами библиотекари используют новые подходы, опираясь на современные информационные технологии, например, обзоры сайтов, использование слайд-программ. Избирателей своевременно обеспечивают информацией о кандидатах, их предвыборных программах и деятельности.

В рамках проекта разработаны пособие «Путеводитель по специализированным сайтам», памятка «Молодому избирателю», дайджест «Имя в политике», пресс-досье «Политпрогноз: все о партиях»; интересно проведены деловая игра для детей «Депутатский наказ», циклы уроков граждановедения «Политическая культура России», «Государственная система и власть». Проект реализован не только в стенах библиотеки. Сотрудники библиотек выходили в коллективы и организации с политинформациями, обзорами прессы о предвыборном марафоне, дискуссиями и политбоями.

Издание рекомендательных и информационных списков литературы и других материалов являются одной из форм раскрытия книжного фонда, и заметно облегчают поиск необходимой литературы. Это, например, списки «В лабиринте избирательного права», «О выборах и не только», «Азбука избирателя», «Краткий словарь молодого избирателя», «Активное отношение к выборам – активное отношение к жизни», «Выборы и избирательное право», сценарий «Уроки Фемиды», буклет «Словарь молодого избирателя».

Повысить политическую активность избирательной культуры молодежи могут клубы «Молодых избирателей», «Политика и молодежь», «Мой выбор», «ЛИГА» («Личность. Избиратель. Гражданин»).

Свою работу клубы должны строить на основе изучения интересов молодых людей, их осведомленности в правовых вопросах. Все проекты могут включать опросы, анкетирования «Что мы знаем о выборах?», «Что значат для тебя выборы?», «Там, где все думают одинаково, не думает никто!».

Создание клубов молодого избирателя позволит вести такую работу не эпизодически, а постоянно в рамках системы, имеющей ясные цели, задачи и пути решения. Успешная деятельность клубов будет способствовать повышению значимости библиотеки как социального института в воспитании гражданской ответственности молодежи.

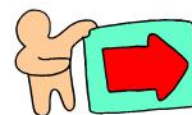
Интересным может получиться вечер вопросов и ответов «Партия «Единая Россия» за ...», на которую обязательно пригласить членов партии. Познакомить молодых людей с историей созда-

ния партии, ее программой, деятельностью амурского отделения. Участники могут задать различные вопросы: Почему символом партии является изображение медведя? Каковы задачи партии в области молодежной политики?

Традиционной формой раскрытия фондов библиотеки является книжная выставка. Творческий подход и художественное оформление помогут привлечь внимание молодежи к выставкам: «Выборы – дело всех и каждого», «Избирательный лабиринт», «Путеводитель в мир права», «Право, политика, власть», «Сделай свой выбор», «Избиратель! Читай, сопоставляй, думай», «Трудное право выбора», «Выбор пути России», «Возможна ли нравственная политика?», «Стоит ли идти на выборы?», «Депутатский наказ», «Азбука молодого избирателя».

Стенд «Избирательное право – молодежи!», оформленный в библиотеке, может содержать следующую информацию:

- Из истории выборов;
- Законодательная база выборов и референдумов;
- Виды и уровни выборов;
- Принципы избирательного права;
- Ваш словарик;
- В ваш рабочий блокнот;
- Программа занятий клуба «Молодой избиратель»;
- Советуем почитать;
- Объявление о предстоящих выборах.



3. Экологическое право

В наши дни экологические проблемы стоят очень остро. Один из способов решить многие из них – соблюдать права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию об ее реальном состоянии и другие экологические права.

Ведь не секрет, что наши читатели, в недостаточной степени осведомлены о законах, защищающих природу и мерах ответственности за их нарушение.

Система природоохранных мер предопределяется, прежде всего, Конституцией РФ. В Основном Законе сказано, «что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную

информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушителем».

В ст. 58 Конституции отмечено: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Эти права и обязанности прописаны также в Федеральных законах РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. (ст. 11), «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г., «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г., в Гражданском, Лесном, Земельном Кодексах и Кодексе РФ об административных правонарушениях.

Сегодня работа библиотек по экологическому воспитанию должна основываться на правовых аспектах: человек, животные, растения – все имеют право на безопасность и защиту.

Провидимые в библиотеке мероприятия должны быть направлены на формирование экологического мышления, повышение информирования в области экологии и прав человека.

При участии общественности, представителей экологических надзорных органов библиотеки могут организовать круглые столы:

- «Как защитить потребителей от некачественной продукции»;
- «О правах граждан России на доходы от использования природных ресурсов»;
- «Чистая вода для земли и ее обитателей»;
- «Экология человека: здоровье и природопользование»;
- «Экология человека: здоровое питание в 21 веке».

Социальная и жизненная важность этих мероприятий должна вызвать интерес у предпринимателей и просто рядовых граждан.

Дни и часы информации «Экология и ваши права», «Ваше право на качественную и безопасную пищу» должны проводиться с привлечением специалистов.

Пресс-конференции «Мы живы, пока жива природа» привлекут внимание читателей к экологическим проблемам Приамурья посредством краеведческой литературы и местных периодических изданий. Для участия в конференции советуем пригласить журналистов местных газет, экологов, работников лесничества, рыбоохраны, представителя местной власти.

Для продвижения литературы по вопросам экологии в библиотеках можно использовать форму *литературного суда* «Кто в ответе за природу?».

Это яркое, интересное, эмоциональное мероприятие.

Проведение его требует всесторонней подготовки, так как удачная его организация поможет донести до читателей актуальность и злободневность поднимаемой проблемы. В ходе этой работы организаторы литературного суда должны добиться от его непосредственных участников – «председателя» суда, «обвинителя», «защитника», «свидетелей» – глубокого понимания проблем. Заседание литературного суда ни в коем случае нельзя сводить к формальной процедуре, копирующей юридическое разбирательство. В него можно включить элементы свободной дискуссии, где все высказывают свое мнение по обсуждаемой проблеме и предлагают свои пути ее решения. Среди действующих лиц в качестве «свидетелей» могут выступать писатели, депутаты. Речь идет не о личном присутствии этих людей на суде: все их высказывания не что иное, как изложение, пересказ их публикаций по вопросам экологии в печати. Основную смысловую и идейную нагрузку в ходе суда должны нести сцены следствия: опрос «свидетелей», заключительное слово «обвинителя» и «защитника», вынесение приговора.

Нововведением последних лет стало активное участие библиотек России в практических природоохранных акциях, таких как «Чистый двор – чистое село», «Чистая земля», «Чистый подъезд», «Самая чистая улица», «Самая уютная усадьба», «Сохрани село, где ты живешь», «Чистая деревня – здоровая деревня», «Покорми птицу!».

Структура книжных выставок должна носить проблемно-ситуативный характер. Например, заголовки к выставке «От обеспокоенности – к действенной политике»:

- раздел 1 «Зоны экологического кризиса: случайны ли наши ошибки?»
- раздел 2 «Беречь природу. А как?»
- раздел 3 «Природа Приамурья: тревоги и надежды»

4. Права призывников



Призыв на военную службу в России стал довольно сложной, ответственной и волнующей процедурой как для молодых людей – допризывников и призывников, так и для их родителей.

Призывник – гражданин России. Его права и свободы закреплены во Всеобщей декларации прав человека, Европейской конвенции

по правам человека, гарантируются Конституцией России и национальными законами.

В целях обеспечения общедоступности правовой информации, воспитания у подрастающего поколения высокого уровня правовой культуры в библиотеке можно провести акцию «Призывник», во время которой организовать индивидуальные и групповые консультации для допризывников и их родителей по вопросам призыва на военную и альтернативную гражданскую службу специалистами военкомата (офицера, врача призывной комиссии, юриста). В ходе акции провести анкетирование допризывников для выявления того, знают ли они о своих правах и обязанностях, о вопросах призыва и службы в армии.

С 1 января 2004 года вступил в силу ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ. Этим законом реализуются конституционные положения о праве граждан РФ на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой (АГС). В дополнение к закону действует Постановление Правительства РФ от 28.05.2004 г. № 256 «Об утверждении Положения о порядке прохождения альтернативной гражданской службы». В Положении излагаются механизм организации альтернативной гражданской службы, порядок ее прохождения и увольнения, а также особенности направления на АГС граждан, относящихся к коренным малочисленным народам.

На странице сайта «Антимилитаристская радикальная ассоциация» (http://www.glasnet.ru/~ara/ara_rus.html) имеется раздел «Как воспользоваться конституционным правом на отказ от военной службы по убеждениям».

На сайтах: «Комитет солдатских матерей России», фонд «Право матери», организация «Правовое общество» имеется информация по защите прав и интересов призывников, их родителей (адреса см. в п. 5).

Накануне призыва в библиотеках стоит проводить «круглые столы» на тему «Здравствуй, армия», дни информации «Закон и я», «Армия и мы», «Виды правонарушений». Работники военкомата, участники Великой Отечественной войны, воины, принимавшие участие в боевых действиях на территории Афганистана и Чечни расскажут допризывникам – ученикам старших классов, студентам – о прохождении службы в армии. Проведению таких мероприятий предшествует большая подготовительная работа: составляются вопросы о разных сторонах срочной службы, в том числе и о негативных явлениях в армейской среде.

Для читателей будут полезны встречи с работниками военной прокуратуры, которые проведут беседы на темы «Уголовная ответственность за неуставные отношения в армии», «Как вести себя, чтобы не стать жертвой произвола в казарме». Тематические выставки «Служить бы рады...», «Служба Родине – священный долг» помогут молодежи получить начальные знания по основам военной службы. Помимо книг на выставках должны быть представлены специальные буклеты, закладки, памятки «Хорошо бы это знать» с адресами и телефонами служб, где им могут помочь, если кто-то оказался в трудной ситуации.



5. Потребительское право

В связи с постоянным ростом перечня продуктов и услуг, предоставляемых производителями, необходимо постоянное информирование потребителей об их правах.

Согласно закону РФ от 7 февраля 1992 года «О защите прав потребителей» (далее – Закон) потребителем является гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий либо использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних нужд.

Активная позиция потребителя зависит от его знаний, умения правильно ориентироваться в нормах права. Чтобы узнать уровень знаний молодежи в области защиты прав потребителей, следует провести *анкетирование*. Примерные вопросы анкеты:

- Обращались ли вы по различным причинам в отдел по защите прав потребителей?
- Чем вызвано обращение: приобретением некачественных товаров, претензиям к бытовым или коммунальным услугам?
- Знаете ли вы куда обратиться, если ваши потребительские права нарушены?
- Знаете ли Закон РФ «О защите прав потребителей»?
- Кто познакомил вас с настоящим Законом: самостоятельно, учитель, преподаватель, родители, знакомые, друзья?

Во все проводимые библиотекой мероприятия необходимо привлекать молодых потребителей. Учащихся школ, профессиональных учебных заведений можно привлечь к участию в акции по недопущению продажи сигарет, алкогольной продукции несовершеннолетним.

В рамках проведения Всемирного дня потребителя (ежегодно 15 марта) уместно провести акцию «Потребительские знания – молодежи», отличительной особенностью которой является установленный в фойе библиотеки специальный почтовый ящик, предназначенный для сбора вопросов, замечаний и предложений читателей. На вопросы смогут ответить приглашенные в библиотеку сотрудники отделов по защите прав потребителей.

Актуален также лозунг акции «Не покупайся!» – «Откажемся от товаров, производители которых не уважают потребителя!». Это призыв потребителям не покупать товары: без адреса производителя, с истекшим сроком реализации, сомнительного качества, подделки и не покупать там, где нарушают права потребителя.

Час правовых знаний «Права потребителя: практические советы» для школьников важно провести в День прав потребителей. Участников мероприятия познакомить с историей потребительского движения в мире, критериями качества товаров. Рассказать, как правильно вернуть некачественный товар, как составить исковое заявление и какую ответственность несут изготовители, исполнители и продавцы. Если есть возможность – познакомить читателей с сайтом www.potrebitel.net, который дает возможность потребителю получить бесплатную правовую помощь.

Способствовать становлению партнерских отношений между предпринимателями, библиотекой, органами власти и потребителями может созданный в рамках библиотеки клуб. Главная задача клуба – информирование читателей об основах потребительских знаний, воспитание грамотного потребителя, готового отстаивать и защищать свои права.

Темы заседаний клуба могут быть посвящены разнообразным видам потребительских услуг: общественного питания, бытовым, медицинским, образовательным, коммунальным, услугам связи др.

Примерные темы заседаний:

- Полезные знания потребителю о сотовых телефонах
- Качество телевизионных передач
- Потребитель и лето. Мероприятие может сопровождать выставка «Советы потребителю летом» с подборкой статей и законодательных материалов, касающихся защиты прав потребителей.

Самостоятельному изучению потребительского законодательства способствуют:

- тематические выставки литературы «В помощь защите прав потребителей», «Защити себя на рынке», «Осторожно: подделка»,

«Осторожно: обман покупателей», «Амурские предприятия – лидеры в области качества»;

– информационные стенды, оформленные по принципу «Горячая линия: вопрос – ответ потребителю».

Участникам мероприятий можно представлять информационно-рекламную продукцию библиотеки, например, буклет «Основные права потребителя», образцы претензий «Как защитить свои права?», «Советы потребителю при покупке мобильного телефона», «Если вы приобрели некачественный товар».

6. Ответственность молодежи



Количество правонарушений, совершенных молодыми гражданами ежегодно растет. И часто бывает, что преступления могло бы и не быть, если бы подросток знал, что может последовать уголовная ответственность.

Чтобы молодежь была менее склонна к совершению правонарушений, необходимо информировать о мерах ответственности перед законом.

Библиотекари могут разработать сценарий конкурса «Знаю ли я закон?», дискуссию «Подросток и закон».

Много полезной информации включает цикл бесед «Права и обязанности молодежи». Из беседы «Виды наказаний несовершеннолетним» молодежь узнает с какого возраста наступает уголовная ответственность, какие принудительные меры воздействия применяются к несовершеннолетним, к какому случаю несовершеннолетний правонарушитель может быть подвергнут аресту и на какой срок?

Беседа «Хулиганство и вандализм» дает возможность получить ответы на такие вопросы: виды ответственности за хулиганство и вандализм, при каких хулиганских действиях ответственность наступает с 14-летнего возраста, уголовная ответственность за вандализм.

Полезной будет беседа на тему «Мошенничество и защита от него», из которой молодые люди узнают о видах мошенничества, основанных на доверии граждан (уличные лотереи, работа за рубежом, цыганское гадание, «праздничные подарки» и др.).

Цель беседы «Человек в криминальных ситуациях» – рассказать подросткам как вести себя в различных жизненных ситуациях. На-

пример, напомнить подросткам правила, обеспечивающие безопасность квартиры от кражи; как вести себя, если подросток остался один дома и слышит, что дверь квартиры взламывают.

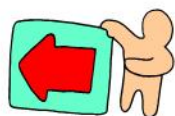
По окончании каждой беседы предложить участникам заполнить таблицу:

<i>Я узнал</i>	<i>Я хочу знать</i>

Цикл бесед можно закончить игрой «Путешествие в мир права» (Приложение 4).

Как бы хорошо ни работали библиотекари, какие бы эффективные формы и методы не применяли, в одиночку с проблемами правового просвещения молодежи справиться достаточно сложно. Поэтому библиотеки должны сотрудничать с различными организациями: комитетами по делам молодежи, советами по правовой защите детей, правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних, центрами социальной реабилитации и защиты населения, учебными заведениями.

7. Обзор правовых ресурсов Интернета



Предлагаем вниманию библиотекарей адреса наиболее популярных сайтов Интернета.

Хорошее знание таких ресурсов позволит на местах квалифицированно выполнять справки для молодых читателей, на более высоком профессиональном уровне составлять методические пособия.

1. *Сайт ЮНИСЕФ* (ЮНИСЕФ – Детский фонд Организации Объединенных наций). (<http://www.unrussia.ru>)

Основная цель работы в России с 1999 г. – защитить и поддержать права детей на безопасное, здоровое, счастливое детство. В России реализуются программы: «Раннее детство», «Здоровье и развитие молодежи», «Защита детей». ЮНИСЕФ помогает становлению в России института уполномоченных по правам ребенка. В сотрудничестве с другими агентствами ООН реализует проекты, направленные на борьбу с эпидемией ВИЧ/СПИДа.

2. *Программа «Молодежь»* (<http://www.delrus.cec.eu.int/ru/p>)

Программа неформального образования, целевой аудиторией которой являются молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет в 31 европейской стране. В ней могут принимать участие молодые люди, некоммерческие неправительственные организации или ассоциации, органы государственной власти и другие лица, имеющие опыт работы с молодежью, а также в неформальном образовании.

Цель программы в России и других странах – содействовать лучшему пониманию условий, в которых находятся молодые люди, а также укрепление чувства солидарности. Внося свой вклад в развитие молодежного сектора в странах-участниках, программа помогает в получении образования и приобретении навыков, необходимых молодежи для активного участия в жизни гражданского общества.

3. *Портал «Права человека в России»* (<http://www.hrg.org/>)

Самый крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Обширная библиотека, методические рекомендации по защите прав, советы призывникам, информация об акциях и кампаниях, база данных правозащитных организаций России, контактные данные правозащитников. Ежедневное обновление. В разделе «Права детей» представлены материалы, касающиеся нарушений (защиты) прав молодежи в РФ. В том числе материалы, подготовленные Московской школой прав человека: «Права несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования»; «Вашего ребенка обвиняют в преступлении».

4. *Сайт межрегионального общественного движения «За защиту прав и свобод граждан «Правозащита XXI век»* (<http://www.pravoza.ru/kid.php>)

Задачи движения – выявление нарушений правового поля законодательства РФ, защита нарушенных прав человека или организации.

Цель движения – оказание юридической и социальной помощи лицам, чьи права были нарушены.

На сайте есть самостоятельный раздел, посвященный непосредственной защите прав детей. Материалы: анализ законодательства, рекомендации по темам «Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика», «Защита прав ребенка в России: пространство взрослой жестокости»; «Какими правами наделен ребенок», «Права ребенка в семье». «Права ребенка в школе», «Права ребенка при трудоустройстве», «Ребенок и правоохранительные органы».

5. Сайт *Общероссийского Союза общественных объединений, работающих в интересах детей России «Гражданское общество – детям России»* (<http://www.detirossii.ru/godr.htm>)

Из содержания: библиотека – законодательная база, методическая литература, статьи. База данных организаций, занимающихся проблемами детей и молодежи: международные организации, российские государственные организации.

6. Сайт *«Права детей в России»* (<http://childrens.fatal.ru/>)

Сайт создан учеником 11 класса Виктором Дюковым

7. *Права и свободы молодежи в Российской Федерации* (<http://silverg.k66.ru/>)

Сайт, созданный учащимися гимназии № 177 г. Екатеринбурга

8. *Школьный сектор* (<http://school-sector.relarn.ru/>)

Ресурс имеет три самостоятельных сайта. Выбрав себе проводника, можно ознакомиться с содержанием соответствующего ресурса. Петя (Права и дети в Интернете); Таня (Новости для детей, про детей, про телекоммуникационные и сетевые проекты); Ефимыч (новости из жизни учителей школ, преподавателей вузов, библиотекарей разных городов страны, которые внедряют Интернет-технологии в свою деятельность).

9. Сайт *«Президент России – гражданам школьного возраста»* (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>)

Сайт кратко, доходчиво и занимательно рассказывает учащимся средних классов российских школ (гимназий, лицеев, детских домов) о демократическом институте президентства; символах и атрибутах нашего государства; действующем Президенте России; истории власти в России.

На сайте имеется страница «Выборь», построенная по игровому сценарию. Ее главная цель – показать, что одна из обязанностей гражданина демократического государства – отстаивать свои права, и участие в выборах является одним из важных способов защиты прав.

10. Программа *«Права и дети в Интернете»* (<http://school-sector.relarn.ru/prava>)

Представляет особый интерес для учителей права и их учеников.

Этот сайт приветлив, содержит массу ценной информации для самостоятельной деятельности. В раздел «социологические опросы» включены: материалы социологических опросов школьников о праве и сравнительная таблица результатов, образцы анкет и «шпаргалка по социологии» для проведения собственного опроса среди сверст-

ников. Рубрики сайта всесторонние: «Законы про тебя», «Страшные слова» (словарик юридических терминов), «Школа – для правового образования учителей, детей и родителей», «Новости» (краткие сообщения о событиях, происходящих в области нарушения и восстановления прав детей и подростков), «Адвокат для ребят», «Очная ставка» (специалисты дают пояснения для школьников в сложных правовых ситуациях), «Телефон спасения» (координаты правозащитных организаций в регионах России).

11. *Молодежный Центр прав человека (Москва)* (<http://www.ycentre.org>)

Молодежный центр прав человека – общественная организация, провозгласившая своей главной задачей правовое просвещение и распространение идей прав человека. Центр в основном работает с учителями и школьниками; сотрудничает со студентами и преподавателями вузов, правозащитными и педагогическими организациями. Известен своими оригинальными книгами для чтения для учеников 5–9 классов «Права человека» и описаниями ролевых игр и активных форм работы при изучении прав человека.

12. *Комитет солдатских матерей России* (<http://www.hro.org/ngo/usm>)

Комитет помогает призывникам и военнослужащим по призыву узнать и отстаивать свои права через специальную страничку вопросов и ответов.

13. *Фонд «Право матери»* (<http://www.hro.org/ngo/mright>)

Фонд занимается защитой прав и интересов родителей, чьи сыны погибли в армии в мирное время на территории России и СНГ. На страничке представлена информация о Фонде, рассказы о деятельности организации. Здесь активно действует форум «Наши права». Темы форума, например, «Хотят забрать в армию. Что делать?», «Кто должен следить за тем, чтобы исполнялись решения Конституционного суда?».

Все желающие могут получить ответы специалистов.

14. *Организация «Правовое общество»* (<http://rs.org.ru>)

Сайт занимается консультациями и правовой защитой призывников. Материалы на эту тему можно найти в разделах «Консультации», «Рекомендации», «Альтернативная служба».

15. *Уполномоченный по правам человека в Амурской области*, Хашева Любовь Алексеевна, 675000, г. Благовещенск, ул. Шевченко, 24, к. 231, 232. Тел. (4162) 22-39-80, 22-39-59, 22-39-63, 22-39-78. e-mail: apparatupch@tsl.ru

16. Уполномоченный по правам ребенка в Амурской области

Марценко Виктор Васильевич

675000, г. Благовещенск, ул Красноармейская, 173, каб. 207, 208

тел. (4162)53-03-18, тел/факс 8(4162)53-06-95

e-mail: martsenko@amurobl.ru, petrova@amurobl.ru

Порядок приема граждан: еженедельно, вторник с 9 до 12, с 15 до 17

Бесплатные юридические консультации в г. Благовещенске оказывают:

– Государственная инспекция труда в Амурской области по вопросам трудового законодательства – ул. Амурская, 145, тел. 22-60-41

– Федерация профсоюзов Амурской области (членам профсоюза) – ул. Ленина, 120, каб. 17, 21, тел. 52-84-58, 52-59-96.

– Региональная общественная приемная Председателя партии «Единая Россия» В. Путина в Амурской области – ул. Ленина, 135, каб. 110, тел. 37-04-06 (по предварительной записи).

– Общественная приемная Благовещенского городского местного отделения партии «Единая Россия» – пер. Святителя Иннокентия, 1, тел. 20-03-27.



**Беседа:
«Родителям о правах ребенка»**

Цель: расширить знания родителей о правах ребенка.

План беседы

I. Беседа о правах человека и правах ребенка в нашей стране:

- история вопроса;
- идеология прав человека;
- ООН и ее основные задачи;
- «Всеобщая Декларация прав человека»;
- «Конвенция о правах ребенка».

II. Обсуждение проблем школьной жизни.

1. Появление первого документа по правам человека относится к 1215 г. В то время была принята английская «Великая хартия вольностей», обеспечивающая права феодального сословия. В 1776 г. появилась американская «Декларация независимости». В 1789 г. – французская «Декларация прав человека и гражданина». Перечень подобных законодательных документов можно продолжить. При существующих различиях все они защищают права человека на достойную жизнь, свободу и счастье.

В современное понятие прав человека включены следующие идеи:

- права человека не создаются государством, а являются для него естественными;
- интересы человека абсолютны, интересы государства относительно;
- права и обязанности не делимы, но первичны права, ибо без них выполнение обязанностей превращается в рабское послушание;
- реализация прав человека зависит от уровня экономического развития страны.

В настоящее время права каждого человека на Земле призвана защищать международная организация, созданная в 1945 г. Это – Организация Объединенных Наций (ООН). Важнейшими задачами ООН являются предотвращение военных конфликтов и защита прав человека. ООН приняла множество международных документов, важнейшими из которых для людей всего мира стали «Всеобщая

Декларация прав человека» (1948) и «Конвенция о правах ребенка» (1989).

«Всеобщая декларация прав человека» состоит из преамбулы (вводная часть – обращение) и 30 статей, содержащих информацию о правах человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, равенство перед законом, свободу передвижения, гражданство, владение имуществом, защиту от вмешательства в личную жизнь, свободу совести, образование, труд и др. Все права подразделяются на гражданские, политические, экономические и культурные. Эти права каждый человек имеет независимо от национальности, пола, убеждений, религии, языка.

«Конвенция о правах ребенка» тесно связана с «Всеобщей декларацией прав человека». Она стала базовым документом по защите прав детей во всем мире. Конвенция – это соглашение государств, подписанное ими. Если Декларация *провозглашает* права человека и *рекомендует* государствам их выполнять, то Конвенция *требует* обязательного их выполнения. Огромное значение Конвенции в том, что она стала наиболее полным документом, в котором права ребенка защищены нормами международного права.

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается право каждого ребенка (от рождения до 18 лет) на особую защиту и помощь. В Конвенции сформулированы права детей, которые им гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии. Вот основные из них:

- на жизнь;
- гражданство;
- образование;
- отдых;
- заботу родителей;
- защиту от физического и психического насилия;
- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей;
- сохранение своей индивидуальности;
- на обращение, которое развивает достоинство и значимость личности, и др.

Большая часть положений Конвенции обращена к правительственным органам, учреждениям, организациям, которые обладают реальными возможностями защиты детства. Многие могут сделать родители для обеспечения счастливой жизни своих детей. Для этого

им необходимо знать права ребенка, уважать их и не нарушать. В этом залог взаимопонимания родителей и детей, а значит, успешного воспитания и обучения.

Особенности действия международных актов таковы, что они действуют посредством внутреннего права в каждой стране, т.е. через свои конституции, кодексы, различные законодательные акты. Например, в Конституции Российской Федерации есть 2-я глава «Права и свободы человека и гражданина». Права человека на труд и отдых в нашей стране закреплены в кодексе законов о труде (КЗоТ). Права на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, достоинство защищают Гражданский и Уголовный кодексы.

В 1995 г. был принят Семейный кодекс, который также призван регулировать отношения между людьми, которые связаны родственными узлами.

Кодекс по административным правонарушениям регулирует отношения людей в сфере общественного порядка. В нем есть статьи, в которых уделяется особое внимание ответственности подростков за свои поступки.

Право человека на образование закреплено специальным законом «Об образовании». В нем подчеркивается право родителей и учащихся выбирать учебное заведение, учителя, форму обучения, а также возможность получать дополнительные услуги в образовательном процессе.

Таким образом, все права личности в России (гражданские, политические, экономические и культурные) защищаются Российским законодательством, которое базируется на международном праве. Родителям нужно знать свои права и добросовестно выполнять обязанности, чтобы обеспечить здоровую, безопасную и счастливую жизнь своим детям. А также нужно знать и права ребенка, гарантируемые ему нашими законами.

2. В ходе обсуждения проблем школьной жизни, связанных с темой этого родительского собрания, выступают представители администрации школы, социальный педагог, психолог, учителя и юрист.

В конце беседы целесообразно предоставить слово библиотекаря для тематического обзора литературы по правам детей в нашей стране.



Беседа «Основной закон и права людей»

Среди законов любой страны, в том числе России, есть законы разного ранга. Значит ли это, что одни законы, более важные, надо исполнять, а другие, менее важные, необязательны для соблюдения? Это не так, любой закон обязателен для исполнения.

Вспомните:

1. Когда и почему появляются законы?
2. В чем отличие норм законов от норм морали?
3. Какова роль закона в государстве?

Самый главный закон нашей страны – Конституция РФ. В ней закреплены основы государственного устройства, права и свободы человека и гражданина, высшие органы власти страны. Конституция является основой для разработки всех остальных законов. Люди, которые создают новые законы или совершенствуют старые, не имеют права выходить за рамки, очерченные Конституцией. Поэтому Конституцию еще называют Основным законом страны.

В современных демократических странах уважение к закону является одной из важнейших общественных ценностей. Люди, имеющие власть, какую бы должность они ни занимали, должны постоянно заглядывать в Основной закон и сверять с ним свои решения: не противоречат ли они Конституции, не нарушают ли ее.

Человеческая жизнь многообразна. Для реализации своих планов человек учится, работает, растит и воспитывает детей, ему необходимо крепкое здоровье, а в случае болезни – возможность лечиться, благоустроенное жилье, возможность отдыхать и т.д. В течение многовековой истории человечества во всех странах мира большинство людей были лишены прав, которые у них есть сегодня, и в течение сотен лет боролись за свои права. Известные вам политические права нужны, в том числе для того, чтобы защищать другие свои права.

Права граждан нашей страны закреплены в Конституции России, принятой в 1993 году. Среди прав человека выделяют политические, гражданские, или личные, экономические, социальные, культурные.

Гражданские, или личные, права призваны обеспечить человеку свободу, защищенность от какого-либо незаконного вмешательства в частную жизнь, гарантируют возможность реализоваться как лич-

ности. Самым главным среди гражданских прав является право на жизнь. Думается, вам понятно, что если нет этого права, то все остальные права становятся ненужными, их значимость для человека обесценивается. Право на жизнь включает недопустимость незаконного посягательства кого-либо, причем не только другого человека или группы людей, но и государства, на вашу жизнь.

Право на жизнь также включает свободу в распоряжении собственной жизнью, т.е. человек свободен в выборе профессии, образа жизни, жизненных целей и т.д. Есть ли границы у этого права? Его ограничивают права других людей. Человек неизбежно вступит в противоречие с законом, если будет вести образ жизни, который нарушает права других.

К важным гражданским правам относится право на достоинство, свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность частной и семейной жизни и сохранение ее тайны. В ряду гражданских прав стоит право на защиту чести и доброго имени, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, право на неприкосновенность жилища, право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства, право на пользование родным языком и право определять и указывать свою национальную принадлежность.

Экономические права призваны определить наше положение в трудовой сфере, должны создавать условия для того, чтобы человек не испытывал нужды. Важнейшим среди экономических прав является право на труд, которое предполагает наличие у каждого человека возможности самостоятельно зарабатывать себе на жизнь, право выбирать род деятельности и профессию. Однако никто не имеет права насильно, против вашей воли заставлять вас работать. Согласно этому праву вы можете распоряжаться имеющейся у вас возможностью трудиться: хотите работать – работайте, а нет – бейте баклуши, вот только на что вы будете жить в этом случае? Впрочем, работать – это совсем не значит трудиться на производстве или в какой-либо фирме. Можно успешно работать дома, например, писать книги, картины, что-либо изобретать.

Еще одна группа прав – социальные права. Во Всеобщей декларации прав человека говорится: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого

и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам». Следовательно, к группе социальных прав будет относиться право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на пенсионное обеспечение по старости, на защиту материнства и детства. Например, защищая право на детство, законы России запрещают привлекать к работе на предприятиях детей моложе 14 лет, а к ночным работам – до 18 лет. К группе социальных прав относится и право на жилище.

Культурные права гарантируют каждому человеку духовное развитие, позволяют ему принять активное участие в общественном развитии, внести свой вклад в копилку человеческой культуры. Среди многочисленных культурных прав на первое место, наверное, надо поставить право на образование. Необразованный человек не только не сможет принять участие в общественном развитии, но может быть опасен для общества. Культурные права включают право на участие в культурной жизни, право на свободу литературного, художественного, научного и других видов творчества.

В заключение необходимо обратить внимание на две важные особенности Конституции нашей страны. Первая особенность связана с тем, кому адресуются статьи Конституции. Посмотрите, большинство ее статей начинается со слова «каждый», а вот статьи, касающиеся политических прав, начинаются со слова «граждане». Почему? Дело в том, что Россия как демократическое государство предоставляет всем людям, оказавшимся на ее территории, большинство прав, но и защищает их.

Представьте, что вы или ваши родители по каким-то причинам оказались за границей. Если государство, в котором вы оказались, не предоставляет иностранцам никаких прав и никак их не защищает, то вас можно убить, ограбить, не оказать вам медицинской помощи. Думается, вы вряд ли захотите оказаться в подобной ситуации, а раз так, то и мы, россияне, должны оказывать нашим гостям помощь и поддержку и в случае необходимости встать на защиту их прав.

Вторая особенность связана с тем, что в некоторых статьях есть слово «гарантируется». Это значит, что государство обязуется и своей властью обеспечивает это право. Например, гарантируются судебная защита, свобода мысли и слова. Другие же права государство провозглашает, но не гарантирует, например, социальные права, право на благоприятную окружающую среду и т.д. Реальное обеспече-

ние этих прав зависит не только от государства, но и от людей в нем живущих, от нас с вами.

Вопросы и задания:

1. Каким образом закон регулирует общественные отношения?
2. Юристы Древнего Рима говорили: «Dura lex, sed lex» («Суров закон, но это закон»). Как вы понимаете смысл этого выражения? Актуально ли оно для современного общества?
3. Объясните, почему Конституцию называют Основным, или рамочным законом.
4. На какие группы делятся права, предоставляемые Конституцией РФ? Чем группы прав отличаются друг от друга?
5. В параграфе написано, что необразованный человек может быть опасен для общества. Как вы считаете, чем он может быть опасен?

Познакомимся с документом:

Конституция Российской Федерации

(Извлечение)

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17 <...> 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. <...>

Статья 19.1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. <...>

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20.1. Каждый имеет право на жизнь. <...>

Статья 21.1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению и наказанию. <...>

Статья 22.1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. <...>

Статья 23. 1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. <...>

Статья 25. Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе, как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения. <...>

Статья 27. 1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания. <...>

Статья 29. 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. <...>

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается. <...>

Статья 34. 1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. <...>

Статья 35. 1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. <...>

Статья 37. 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен. <...>

5. Каждый имеет право на отдых. <...>

Статья 38. 1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39. 1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. <...>

Статья 40. 1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. <...>

Статья 41. 1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно. <...>

Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Вопросы и задания:

1. В представленном фрагменте Конституции РФ выделите статьи, в которых сформулированы гражданские, социальные, культурные, экономические права и выпишите их по группам: гражданские права, социальные права, культурные права, экономические права.

2. Подумайте, какие права вам будут особенно необходимы в том случае, если вы будете заниматься:

- а) литературным творчеством;
- б) научным творчеством;
- в) предпринимательской деятельностью;
- г) журналистикой;
- д) работать на заводе или каком-либо другом предприятии.

3. Каким образом связаны между собой гражданские, социальные, культурные, экономические права и политические права? Аргументируйте свою точку зрения.



Молодежная деловая игра «Президентский марафон»

Цели и задачи игры: формирование гражданского самосознания, патриотического воспитания молодежи, расширение знаний учащихся о выборах и истории власти в нашей стране и за рубежом.

В игре соревнуются две команды, которые были сформированы заранее. Конкурсы в игре оцениваются по балльной системе.

Для проведения игры понадобятся: флажки с номерами ответов, чистые листы, ручки.

Проводит игру ведущий.

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники деловой игры!

Мы собрались, чтобы поговорить о предстоящем важном политическом событии в жизни нашей страны – выборах Президента Российской Федерации, и предлагаем вам принять участие в деловой игре «Президентский марафон».

Первый конкурс объявляется для всех присутствующих, продлится он в течение всей игры, его итоги будут подведены в конце. Это конкурс «**На лучшую молодежную предвыборную кричалку**». Дерзайте, молодые!

А мы начинаем нашу игру. Сегодня играют две команды. Приветствуем их!

Приветствуем и тех, кто будет судить нашу игру! Это жюри в составе: (представляются члены жюри).

И, конечно, мы приветствуем наших гостей: кандидатов в депутаты районного Совета народных депутатов (называются фамилии гостей).

Итак, мы начинаем наш «Президентский марафон».

Первый конкурс для команд – «**Блиц-опрос**». Это так называемая разминка перед стартом, в ходе которой я зачитываю вопрос и варианты ответов, а игроки отмечают правильные, на их взгляд, ответы в листочках и передают их в жюри. Время ограничено.

Вопросы «Блиц-опроса»

1. Кем является Президент РФ?

Председатель Госдумы, Глава правительства, Глава государства.

2. С какого возраста можно стать кандидатом на должность Президента РФ?

25, 35, 40 лет.

3. Сколько лет должен постоянно проживать в Российской Федерации гражданин, баллотирующийся на должность Президента РФ?

Не менее: 5, 10, 15 лет.

4. Какова периодичность выборов Президента РФ?

3, 4, 5 лет.

5. Когда в СССР впервые был учрежден пост Президента?

1978, 1985, 1990

6. Какой срок полномочий Президента РФ?

10 лет, 8 лет, 4 года

7. Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ?

Министр обороны, Президент, Председатель правительства.

8. Президент издает:

Указы, законы, постановления

9. Государственную власть в РФ осуществляет:

Правительство, Президент, Федеральное Собрание

10. Назовите дату проведения Выборов Президента РФ.

2 марта, 9 марта, 16 марта.

11. Кто обеспечивает подготовку и проведение Выборов Президента России?

Правительство, Государственная дума, ВЦИК

12. В каком году в России был введен институт Президента?

1988, 1991, 1996

13. Назовите первого Президента СССР.

Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, М.С.Горбачев.

14. Назовите первого Президента России.

В.В.Путин, Б.Н.Ельцин

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. (Пока жюри подсчитывает баллы, болельщики демонстрируют «кричалки»)

Ведущий: Следующий этап игры:

Исторический экскурс «Пирамида власти в нашей стране».

Командам поочередно будут заданы вопросы. Отвечая, команда поднимает цифру соответствующего варианта: 1,2,3.

Если команда дает неправильный ответ, вопрос переходит к противнику. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Вопросы:

1. Как называют годы правления Н.С.Хрущева?

Капель, жара, «оттепель»

2. Каким путем формировалась экономика СССР при М.С.Горбачеве?

«ломки», «созидания», «перестройки»

3. За что М.С. Горбачев был удостоен Нобелевской премии?

За мир, перестройку, безалкогольную политику

4. Какой руководитель СССР впервые посетил США вместе с супругой по приглашению американского президента Д.Эйзенхауэра?

Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, Н.С.Хрущев.

5. Как называют современные политологи эпоху Л.И.Брежнева?

Процветания, развитого социализма, застоя

6. Именем какого Президента будет называться национальная библиотека России?

Горбачева М.С., Ельцина Б.Н., Путина В.В.

7. При каком президенте была введена «рыночная экономика»?

Горбачев М.С., Путин В.В., Ельцин Б.Н.

Ведущий: Дорогие болельщики и участники игры! Пока жюри подводит итоги конкурса, вы можете задать интересующие вас вопросы присутствующим гостям, как в устной, так и письменной форме.

(Жюри подводит итоги второго конкурса, объявляет текущие оценки.)

Ведущий: Переходим к следующему конкурсу – «А как у них?», или власть за рубежом.

1. Кто из перечисленных женщин-политиков носил титул «железной леди»?

Мадлен Олбрайт, Кандолиза Райс, Маргарет Тэтчер

2. Как называлась политика американского президента Трумэна по отношению к СССР?

«красная жара», «крепкий орешек», «холодная война»

3. Идею о создании какой международной организации выдвинул американский президент Ф. Рузвельт?

МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии),

ООН (Организация объединенных наций),

ВТО (Всемирная торговая палата).

4. Какой занавес опустил премьер-министр Великобритании У.Черчилль для СССР?

«тяжелый», «холодный», «туманный».

5. При каком американском президенте фильм «Москва слезам не верит» получил премию «Оскар»?

Б.Клинтон, Р. Рейган, Д. Буш

6. Кого из лидеров социалистического лагеря казнили во время «бархатных революций»?

Э.Хоннекер, С.Милошевич, Н. Чаушеску

7. Первая женщина – премьер исламского государства, которая погибла от рук террористов?

Беназир Бхутто, Индира Ганди

8. Кто из глав зарубежных государств назвал В.Путина «мистическим лидером»?

М.Саакашвили, Дж. Буш, А. Меркель

Ведущий: А сейчас – «Конкурс-экспромт».

Напишите, пожалуйста, на листочках известных вам кандидатов в президенты Российской Федерации. Передайте ответы в жюри.

А пока команды выполняют задание, приглашаю болельщиков принять участие в небольшой викторине.

Вопросы для болельщиков:

1. Чтобы завоевать сердце будущей супруги, кандидат в президенты РФ Д.Медведев стал в школе:

Спортсменом, отличником, диджеем

2. Спортивное хобби Б.Ельцина:

Футбол, теннис, бокс

3. Национальность жены президента Франции Николя Саркози:

Итальянка, англичанка, французенка

4. Президента Путина бережет не только федеральная служба охраны, но и ... христианские реликвии:

Икона, молитва, нательный крестик

5. Объясните значение термина «инаугурация».

(Торжественная процедура вступления в должность главы государства.)

6. Объясните значение термина «импичмент».

(Особый порядок привлечения к ответственности, а также судебное рассмотрение дел о преступлениях высших должностных лиц государства.)

7. Какой породы собака президента В.Путина:

Ротвейлер, овчарка, лабрадор

Ведущий: Итак, команды закончили перечисление кандидатов в президенты РФ. Жюри подводит окончательный итог игры.

Минутку внимания! Дорогие друзья, сейчас вы услышите дебаты кандидатов в президенты. (Далее разыгрывается сценка. Её могут разыграть учащиеся или ведущие.)



Путешествие в мир права

Цель мероприятия:

- в игровой форме дать старшеклассникам проявить знания правовых документов;
- учить анализировать поступки людей с точки зрения правовых норм, позиций нравственности;
- вызвать активность аудитории, заставить задуматься над понятиями закон, ответственность, правонарушения;
- выяснить, насколько юные граждане осведомлены о своей ответственности перед законом.

В подготовительный период в библиотеке работает книжная выставка «О букве закона и дыхании жизни», проводятся индивидуальные и групповые беседы.

Ведущий 1. Дорогие друзья!

Тема нашей сегодняшней встречи посвящена роли права в нашей жизни. Но поскольку аудитория состоит из старшеклассников, мы поговорим с вами о правах молодежи.

Задавали ли вы себе когда-нибудь вопрос: «Чем отличается человек, хорошо знающий законы, от человека, который законы либо не знает вообще, либо знает плохо?». Так, например, подросток, решив пошутить, звонит по телефону 02 и сообщает, что в здании такой-то школы заложено взрывное устройство, а затем с удивлением и недоумением, оказываясь в отделении милиции, узнает, что его шутка по закону квалифицируется как уголовное преступление против общественного порядка и безопасности.

Другой пример: пятнадцатилетний подросток идет в магазин и, угрожая ножом, совершает грабеж. Он знает, что так делать нельзя, но знает ли, что за данное действие он может быть привлечен к уголовной ответственности, несмотря на его несовершеннолетие.

Ведущий 2. Что же такое правовая культура человека и для чего она необходима? Для начала определим сущность права. Наиболее распространенное определение гласит, что право – это совокупность установленных государством правил поведения /норм/, нарушение которых вызывает применение мер принуждения и наказания.

Данные правила поведения /нормы/ закреплены в законах, которые должны соблюдать все без исключения граждане и государст-

Ведущий 1: Если меня выберут Президентом, я буду сначала думать о Родине, а потом о себе.

Ведущий 2: Если меня выберут Президентом, то тот, кто жил хорошо, будет жить ещё лучше!

Ведущий 1: А тот, кто жил плохо, еще хуже!

Ведущий 2: Это демагогия. И не перебивайте меня. Я ведь тебя не перебивал. Я увеличу всем зарплату, она станет такой большой, что её опять не будут выплачивать годами.

Ведущий 1: А я увеличу детские пособия. Пособие на каждого ребенка будет таким большим, больше самого ребенка.

Ведущий 2: Если я буду Президентом, я снижу налоги.

Ведущий 1: А я увеличу пенсии!

Ведущий 2: Землю отдам крестьянам!

Ведущий 1: Фабрики отдам рабочим!

Ведущий 2: Каждому бомжу – по отдельной квартире!

Ведущий 1.: Каждому алкашу – по бутылке водки!

Ведущий 2: А я обещаю каждой женщине - по мужу!

Ведущий 1: И каждому мужу – по три жены!

Ведущий 2: Как, это же из моей программы!

Ведущий 1: Нет, это в моей программе записано!

Ведущий 2: Ты украла мою идею! Плагаторша!

Ведущий 1: А идея эта – моя!

Ведущий 2: Нет, моя!!!

(Ведущие вырывают программы друг у друга и рвут на куски.)

Ведущий: А сейчас я призываю членов команд также принять участие в дебатах, подготовив мини-выступление президента. Посоветуйтесь в течение одной минуты. Итак, мини-программа будущего президента.

(Болельщики поддерживают выступления команд «кричалками».)

Ведущий: Наступает торжественная минута. Сейчас мы узнаем победителей «Президентского марафона». Слово предоставляется председателю жюри. *(Объявляется общий счет игры и команда-победительница.)*

Ведущий: А сейчас подведем итоги конкурса «На лучшую молодежную кричалку».

(Объявляется победитель.)

Большое спасибо всем участникам, болельщикам и гостям нашей игры. До новых встреч!

венные органы. Формируя свои желания и совершая необходимые для их осуществления действия, граждане должны руководствоваться принятыми в государстве юридическими нормами, то есть каждый из нас обязан соотносить свои желания / «хочу – не хочу»/ с содержащимися в законах предписаниями / «можно – нельзя»/.

Ведущий 1. Юношеский возраст – это возраст, когда хочется побыстрее окунуться во взрослую жизнь, когда много искушений и искушителей, когда смутны представления критериев «можно – нельзя», когда собственный характер податлив и не сформирован. Вот тогда-то важно не оступиться и не попасть в пропасть, уготованную тем, кто преступил черту дозволенного. Очень важно именно в этот период не исковеркать свою жизнь и жизнь своих близких. Ведь путь назад бывает долг и мучителен, а порой становится невозможен.

Вот послушайте исповедь запоздалого раскаяния оступившегося подростка: «Сейчас, когда прошло два года моего пребывания здесь, я оглядываюсь назад и проклиная тот день, когда пошел с ними «на дело». Мне казалось это каким-то геройством, чем-то необыкновенным. Думал ли я о последствиях... Нет! Откровенно говоря, я и не знал, что закон так строг! И, только сидя перед следователем, стал вникать в понятия «закон», «преступление», «наказание». Не думайте, что я не слышал этих слов раньше. Но содержание их просто не знал. А теперь горько считаю оставшиеся дни. Еще три года, почти тысяча дней, как хочется на свободу. Если бы я знал закон раньше, а не изучал его здесь, в колонии...».

Ведущий 2. Нарушение закона причиняет вред в первую очередь тому, кто его не знает. Ведь незнание закона не освобождает от ответственности. Нужно всегда помнить: ваши желания – это радости и слезы ваших близких. И прежде чем что-либо совершить, подумайте, не причинит ли этот поступок зла, неприятностей и неудобств другим людям. Чтобы быть защищенным в правовом поле, необходимо знать об объеме прав и свобод, которыми располагает гражданин.

Ведущий 1. Дорогие друзья!

Представьте себе, что вы путешествуете по неизвестной стране, но без карты, без компаса, без знания чужого языка. Что вас может ожидать?

Рано или поздно вы можете выйти на нужную вам дорогу, но можете заблудиться, что, скорее всего, и выйти на неверную дорогу или слишком длинную.

Неизвестные трудности и опасности будут подстергать вас на этом пути. Вы будете идти вслепую, путем проб и ошибок, и кто знает, может быть, одна из них станет роковой...

Но чтобы этого не случилось, обязательно нужно взять с собою в путь компас. Для нашего сегодняшнего путешествия в мир права, чтобы не заблудиться, не потеряться, не идти вслепую, вы готовились, изучая правовые документы. Насколько вы вооружились надежным помощником – правом, который будет в процессе нашего путешествия вашим гидом, компасом, показывающим правильное направление пути, дающим возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм / правил/ поведения, установленных государством, мы сейчас проверим. Итак, правила игры.

Перед вами дорога, по которой мы начнем путешествие. Остановки будем делать по дорожкам с указателями:

1. «Страна Закония»
2. «Аукцион»
3. «Профессия – следователь»
4. «Отдохни»
5. «Правовая неотложка»
6. «Юридическая консультация» /здесь собрана литература по праву: кодексы, «Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ и др./
7. «Суд идет»
8. «Веселое досье»

Для участия в игре нужны: 2 команды, жюри.

Для жюри подготовлены четырехугольные судейские шапочки. Участникам игры нужно придумать название команд. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

Ведущий 1: Первая остановка на **I дорожке** «Страна Закония». На дорожке лежит конверт с вопросами, на которые должны ответить команды. За каждый правильный ответ 1 балл.

- 1) Как называется основной закон государства? /*Конституция*/
- 2) Как называется юридический документ, в котором систематизированы и объединены: нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений? /*Кодекс*/
- 3) Какая страна является родиной юридического образования? /*Древний Рим*/
- 4) Древнегреческая богиня правосудия? /*Фемид*/

5) Каких вы знаете знаменитых гуманитариев, получивших юридическое образование? /А. Островский – драматург, К. Ушинский – педагог, А. Кони – юрист, Е. Вахтангов – режиссёр и др./

6) Назовите правоохранительные органы? /Суд, прокуратура, арбитраж, милиция, адвокатура/

7) Кто такой криминалист? /Лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое для проведения экспертизы/

8) Кто такой адвокат? /Защитник в суде/

9) Что такое право? Дайте определение. /Совокупность правил, норм поведения/

10) Как называется заявление в суд? /Иск/

11) Какой принцип, действующий в уголовном праве, определяет, что человек считается преступником и несет уголовную ответственность только после того, как его вина доказана в суде? /Презумпция невиновности/

12) Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка? /20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН/ В 1990 г. (13 июня) документ ратифицирован Верховным Советом РФ./

II дорожка: «Аукцион знаний»

Ведущий 2: На этом этапе игры от команд требуется знание литературы детективного жанра. Команды по очереди будут называть фамилии писателей, пишущих детективы. Выигрывает та команда, которая назовет фамилию последней. /А. Адамов, А. Кристи, А. Маринина, П. Дашкова, А. Малышева, Ж. Сименон, Д. Петров и т.д./

III дорожка: «Профессия - следователь»

Задание 1.

Ведущий 1. Сейчас вам, ребята, будет предложено побывать в роли следователя. Каждая команда получает набор вещей, принадлежащих какому-то литературному герою. Задача следователей - определить, чьи это вещи.

1. Шарф, аттестат, трубка. /Ш. Холмс/

2. Уголовный кодекс, саквояж, фуражка с белым верхом. Кто скрывается за данным набором вещей? /Остан Бендер/

На обсуждение дается одна минута.

Задание 2.

1. Угадайте фамилию прозаика XIX века. Командам можно использовать три подсказки.

Если правильный ответ звучит после первой «подсказки» - команда получает 3 балла; после 2-ой - 2 балла; после трех «подсказок» - 1 балл.

«Подсказки»:

а/ Русский писатель 19 века, автор произведений о психологии преступлений.

б/ Автор был подвержен инсценированной казни на эшафоте, которая была заменена каторгой и ссылкой.

в/ Кто написал произведения «Подросток», «Записки из желтого дома»? /Достоевский Ф.М./

2. Для второй команды условия аналогичные, с той лишь разницей, что нужно будет назвать произведение писателя 19 века.

«Подсказки».

а/ Толчком для создания этого, романа послужила история, рассказанная писателю в 1887 году известным судебным деятелем 19 века Кони А. Ф.

б/ История эта такова: Судом разбиралось дело Розалии - проститутки, арестованной за кражу 100 рублей у пьяного «гостя».

Виновником первого падения Розалии стал молодой человек, волею судьбы оказавшейся на суде присяжным заседателем.

в/ Этот роман был написан Л.Н. Толстым. /«Воскресенье»/ Ведущий 2.

IV дорожка «Отдохни» предлагает вам литературный конкурс «Отгадай сказку», в которой нарушены права ребенка или совершено преступление. За каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Назовите поэму А. С. Пушкина, в которой совершено похищение чужой жены с целью похитителя вступить с нею в брак. /«Руслан и Людмила»; похищение Людмилы Черномором/

2. В какой сказке совершается похищение ребенка и тем самым нарушается право ребенка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать». /«Гуси-лебеди», «Теремочка», «Снежная королева»/

3. В какой сказке нарушено следующее право ребенка: «Ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться»? /«Золушка», «Двенадцать месяцев»; злые мачехи замучили падчерицу работой/

4. В какой сказке нарушено право ребенка на заботу и попечение со стороны родителей? /«Морозко»; мачеха приказала увезти свою падчерицу в лес, на трескучий мороз, да там и оставить; «12 месяцев»; мачеха послала сироту в декабре за подснежниками/

5. В какой сказке С. Михалкова нарушается право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином? /«Три поросенка»: волк разрушил домики двух поросят/

6. В какой сказке гостя, потеряв свой дом с наступлением весны, совершила незаконный захват чужого жилища, выгнав законного владельца дома. /«Лиса и заяц»/

7. В какой сказке Г.Х. Андерсена нарушено право ребенка: «ребенок не обязан быть как все». /«Гадкий утенок»: его били, цитали, гнали за то, что он был не таким, как все/

8. В какой сказке Ш. Перро лохматый, зубастый персонаж совершает покушение на жизнь ребенка? /«Красная шапочка»/

V дорожка «Правовая неотложка»

Ведущий 1. На этой дорожке от вас требуются знания кодексов РФ (Гражданского, трудового, семейного, уголовного, кодекса об административных нарушениях), а также материалов конвенции о правах ребенка, одним словом знание правовых документов.

В случае затруднений вы сможете обратиться за помощью в «Юридическую консультацию», то есть использовать справочный материал. В «Юридической консультации» находится необходимая литература по праву, которая, будем надеяться, поможет вам. Время на обсуждение - 2 минуты.

1. Вы покупаете мороженое, садитесь в автобус, заказываете костюм в ателье... Какое законодательство регулирует эти отношения?

/Гражданское право; Основной законодательный акт гражданского права - Гражданский кодекс/

2. Какой законодательный акт предусматривает порядок приема на работу; продолжительность трудового дня; предоставление отпуска? */Кодекс законов о труде/*

3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность */Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16-летнего возраста - ст. 14 КоАП РФ/*

4. С какого возраста несовершеннолетний может быть привлечен к уголовной ответственности? */За большинство преступлений ответственность наступает с 16-летнего возраста - ст. 20 УК РФ/; за некоторые виды уголовных преступлений - с 14 лет; это: убийство - ст. 105; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - ст. 111; умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести - ст. 112; похищение - ст. 126; кража - ст. 158; грабеж - ст. 161; разбой - ст. 162; вымогательство - ст. 163./*

5. Какие права предоставляет ребёнку семейное законодательство РФ?

/- Право на жизнь.

- Право жить и воспитываться в семье.

- Право на заботу со стороны родителей.

- Право на защиту.

- Право на общение с родителями и другими родственниками.

- Право на выражение своего мнения.

- Право на фамилию, имя, отчество.

- Право на получение средств на существование и на собственные доходы.

- Право на изменение имени и фамилии ребенка/

6. Что вы знаете о правах несовершеннолетних на труд? Каков режим труда для несовершеннолетних, условия приема на работу, какие трудовые льготы в КЗоТ РФ для несовершеннолетних работников. */В КЗоТ РФ есть глава «Труд молодежи» (ст. 173-183). В соответствии со ст. 173 КЗоТ РФ, запрещен приём на работу лиц моложе 15 лет. Исключение составляют 14-летние учащиеся школ, училищ и других учебных заведений, которые вправе работать в свободное от учебы время.*

Для несовершеннолетних работников устанавливается сокращенное время с оплатой как за полное, облегченный режим труда, запрещается привлекать лиц до 18 лет на ночные, сверхурочные работы и работы в выходные дни (ст. 177 КЗоТ РФ). Запрещено применять труд молодежи до 21 года на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда. Кроме того, запрещается привлечение несовершеннолетних к работам, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию (работа в ночных клубах, игорном бизнесе, торговля спиртными напитками и т.п.).

В области охраны труда, рабочего времени, отпусков несовершеннолетние работники имеют льготы (установлен удлиненный очередной отпуск, предоставляемый в летнее время или по их желанию в любое другое время года/ст. 174 КЗоТ РФ).

Для предприятий, учреждений, организаций установлена бронь приема молодежи на работу и профессиональное обучение; отказ в приеме направленным по брони запрещается и может быть обжалован в судебном порядке/.

7. С какой позицией вы согласитесь:

а/ «Безнадежно больного ребенка следует умерщвлять».

б/ «Этого делать нельзя, так как у ребенка есть право на жизнь».

/При ответе сослаться на правовые документы: «Конвенцию о правах ребенка» - Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь» - ст.6; «Конституцию РФ» - «Каждый имеет право на жизнь» - ст. 2/.

8. 14-летний Сергей и 16-летний Антон приобрели 2 бутылки самогона. В пьяном виде подростки были задержаны сотрудником милиции в общественном транспорте. Будет ли данный факт расцениваться как правонарушение, если да, то какие меры будут приняты. */Наказуемым в административном порядке действием признается приобретение самогона - ст. 160 «Кодекса РФ об административных правонарушениях»; раститие спиртных напитков в общественных местах и появление в пьяном виде в общественных местах. Ответственность за указанные поступки наступает с 16 лет. За подростков, не достигших 16-ти лет, отвечают родители или лица, их замещающие. Данный факт правонарушения влечет наложение штрафа/.*

9. Какой вид ответственности наступает за мелкое хулиганство (нецензурную брань в общественных местах, непристойные надписи на стенах и заборах и другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан?) */Правонарушения, касающиеся вопросов нравственности, отнесены к административным правонарушениям - см. ст. 158 КоАП РФ. За мелкое хулиганство несовершеннолетние несут административную ответственность на общих основаниях со взрослыми/.*

10. Необходимо ли согласие 11-летнего ребенка на усыновление, на изменение имени, отчества и фамилии? */Да. С 10 лет ребенок имеет право на учет своего мнения/.*

VI дорожка «Суд идет»

Ведущий 2. На этом этапе предлагаем вам, ребята, стать судьями. Какую бы вы выбрали меру наказания в данных ситуациях. Ситуации из жизни предложены в конвертах. Меры могут быть различными:

- предупреждение;
- штраф;
- лишение свободы на сроки т д.

Вопросы после оглашения приговора:

- Чем вы руководствовались, давая ту или иную меру пресечения?
- Как вы расцениваете данный поступок с точки зрения Закона,

с позиций нравственности?

- Не считаете ли вы, что ваш приговор слишком суров? Или же наоборот, слишком мягок?

- Как вы думаете, могут ли несовершеннолетние правонарушители исправиться с помощью мер перевоспитания в колонии для несовершеннолетних?

VII дорожка «Веселое досье»

«Крутые мысли вслух»

Ведущий 1. Пока жюри совещается, подводя итоги, предлагаю вам отдохнуть, послушав весёлые шуточнки:

«Новый русский» - это не национальность. Это уголовная ответственность.

Достигнув цели, он облегченно вздохнул, осмотрелся и увидел вокруг колпачую проволоку.

Человеку отпущен один срок - срок жизни. Все остальные сроки он зарабатывает сам.

Не гонись за счастьем, лучше беги от беды.

Преступления хороши лишь тем, что отчет о проделанной тобой работе пишут другие.

Подсудимый - прокурору:

- Но я совсем не виновен!

- Все так говорят...

- Вот видите, значит, я прав!

Судья, обращаясь к подсудимому:

- Можете вы доказать свою невиновность?

- Конечно, но дайте мне подумать

- Хорошо. Даю вам на это пять лет.

Жюри, после подсчета баллов, объявляет команду - победительницу.

Ведущий 2. Дорогие друзья!

Благодарим вас за активное участие. Надеемся, что путешествие в мир права было для вас интересным и поучительным.

До новых встреч.



Афоризмы по теме

«Народ без законов подобен человеку без принципов» (Библия)

«Создавайте немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк)

«Легче составлять законы, чем исполнять их» (Наполеон Бонапарт)

«Конституция государства должна быть такой, чтобы не нарушать конституцию гражданина» (Е. Лец)

«Бесполезные законы ослабляют законы необходимые» (Ш. Монтескье)

«Свобода человека начинается с того момента, когда в государстве, в котором он живет, вступают в действие принятые законы» (К. Ясперс)

«Кто не подчиняется законам, тот лишается их священной защиты; ибо законы должны защищать нас не только от других, но и от самих себя» (Г. Гейне)

Список литературы по правовому воспитанию молодежи



Законодательство Российской Федерации

О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ: по состоянию на 22.08.2004 // СПС «Консультант Плюс».

О Федеральном агентстве по делам молодежи: постановление Правительства РФ от 29.05.2008 № 409: по состоянию на 15.06.2010 // СПС «Гарант».

Стимулирование закрепления молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий // О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы: постановление Правительства РФ от 28.07.2008 № 568: по состоянию на 18.05.2010 // СПС «Консультант Плюс».

О порядке предоставления молодым ученым социальных выплат на приобретение жилых помещений в рамках реализации мероприятий по обеспечению жильем отдельных категорий граждан федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2010 годы: постановление Правительства РФ от 14.12.2006 № 765: по состоянию на 27.01.2009 // СПС «Консультант Плюс».

Об утверждении Правил предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2010 годы: постановление Правительства РФ от 13.05.2006 № 285: по состоянию на 27.01.2009 // СПС «Гарант».

О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325: по состоянию на 29.02.2008 // СПС «Консультант».

Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации: постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 25. – ст. 903.

О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых: указ Президента РФ от 30.07.2008 № 1144: по состоянию на 02.02.2009 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 31. – ст. 3707.

Гарантии социально-экономических и трудовых прав молодых специалистов и учащейся молодежи // Отраслевое соглашение по федеральным государственным учреждениям, находящимся в ведении Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации на 2010–2012 годы // СПС «КонсультантПлюс».

Законодательство Амурской области

О государственной молодежной политике в Амурской области: закон Амурской области от 28.06.2005 № 26–ОЗ // Амурская правда. – 02.07.2005. – № 129, (кроме статей 17–23); Амурская правда. – 15.07.2005. – № 138, (статьи 17–23).

Об утверждении порядков предоставления и определения объемов субсидий из областного бюджета по долгосрочной целевой программе «Молодежь Амурской области на 2009–2011 годы»: постановление Правительства Амурской области от 06.06.2009 № 237 // СПС «КонсультантПлюс».

Об утверждении долгосрочной целевой программы «Молодежь Амурской области на 2009–2011 годы»: постановление Правительства Амурской области от 01.11.2008 № 254: по состоянию на 27.01.2010 // СПС «КонсультантПлюс».

Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Амурской области: постановление Правительства Амурской области от 23.03.2010 № 122 // Амурская правда. – 27.03.2010. – № 52.

О государственной поддержке кадрового потенциала агропромышленного комплекса Амурской области: закон Амурской области от 03.02.2004 № 298–ОЗ: по состоянию на 03.11.2009 // СПС «КонсультантПлюс».

В помощь по правовому воспитанию

Воробьева, Д. Куда податься молодым предпринимателям / Д. Воробьева // СПС «КонсультантПлюс». – 2010.

Захаров, Н.И. К вопросу о многомерности правосознания современной молодежи / Н.И. Захаров // СПС «КонсультантПлюс». – 2009.

Кайль, А.Н. Правила предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья / А.Н. Кайль. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. – 176 с. // СПС КонсультантПлюс.

Калинкина, М.Ю. Международные документы в интересах детей

и молодежи: особенности правовой защиты (ретроспективный анализ с XIX века по настоящее время) / М.Ю. Калинкина // СПС «КонсультантПлюс». – 2008.

Катвицкая, М. Условия и оплата труда работников в возрасте до 18 лет / М. Катвицкая // СПС «КонсультантПлюс». – 2010.

Ключарев, Г.А. Права молодежи группы риска в Российской Федерации / Г.А. Ключарев, Е.И. Пахомова, И.Н. Трофимова // СПС «КонсультантПлюс». – 2007.

Левентюк, А.В. Правовое воспитание как метод преодоления правового цинизма: основные направления / А.В. Левентюк // СПС «КонсультантПлюс». – 2009.

Максимчук И.В., Мальцев Р.Н. Обеспечение жильем молодых семей: условия, механизм и вопросы // Налоги. – 2009. – N 35. – С. 15–20.

Максимчук, И.В. Жилье для молодых семей: условия, механизм и вопросы обеспечения / И.В. Максимчук, Р.Н. Мальцев // СПС «КонсультантПлюс». – 2009.

Максимчук, И.В., Обеспечение жильем молодых семей: условия, механизм и вопросы / И.В. Максимчук, Р.Н. Мальцев // Налоги (газета). – 2009. – № 35. – С. 15–20.

Молодежь, объединяйся! Из опыта предприятий высокой социальной активности // СПС «КонсультантПлюс». – 2007.

Обыденнова, Т.В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов / Т.В. Обыденнова // СПС «КонсультантПлюс». – 2008.

Павлович, О.В. Роль СМИ в защите прав молодежи, отбывающей наказание в местах лишения свободы / О.В. Павлович // СПС «КонсультантПлюс». – 2009.

Певцова, Е.А. Из истории развития законодательства о правах молодежи в России / Е.А. Певцова // История государства и права. – 2007. – № 20. – С. 10–11.

Рабец, А.М. Еще раз о юридическом понятии молодой семьи / А.М. Рабец // СПС «КонсультантПлюс». – 2008.

Сунцов, Е.А. Актуальные проблемы воспитания правовой культуры молодежи / Е.А. Сунцов // СПС «КонсультантПлюс». – 2009.

Чекмарев, Э.В. Муниципальные органы власти и молодежь в условиях модернизации политической системы региона / Э.В. Чекмарев // Государственная власть и местное самоуправление. – 2009. – № 10. – С. 12–15.

Сергеева, А. Учебная и производственная практика обучающихся студентов / А. Сергеева // СПС «КонсультантПлюс». – 2010.

Гаврикова, И.А. На практику пришел студент / И.А. Гаврикова // СПС «КонсультантПлюс». – 2010.

Гирфанов, Р.М. Совершенствование правовых механизмов, форм и методов работы органов местной власти по обеспечению интересов семьи и молодежи в России / Р.М. Гирфанов, М.Ю. Калинин // Государственная власть и местное самоуправление. – 2007. – № 9. – С. 23–24.

Антопольский, А.Б. Электронные библиотеки России для молодежи: стратегия развития // А.Б. Антопольский // СПС «КонсультантПлюс». – 2007.

Яворчук, Н.Н. Правовые гарантии, предоставляемые молодежи и их роль в регулировании отношений в сфере труда // Российский ежегодник трудового права. – 2006. – № 2 / Под ред. Е.Б. Хохлова. – СПб.: Издательский дом С.-Петербур. гос. ун-та; Издательство юридического факультета С.-Петербур. гос. ун-та, 2007. – С. 331–352. // СПС «КонсультантПлюс». – 2006.

Слущкий, Е.Г. Наука и проблемы молодежи. Регион Россия: проблемы дисбалансов в «обществе риска» и ювенальная политика / Е.Г. Слущкий // СПС «КонсультантПлюс». – 2007.

Гутников, О.В. Правовой статус молодых ученых и научных работников, вышедших на пенсию / О.В. Гутников // СПС «КонсультантПлюс». – 2007.

Гуляева, И.Н. Правила предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья / И.Н. Гуляева // СПС «КонсультантПлюс». – 2007.



Список использованных источников

Аптукова Э. Проект «Правовой ликбез» - правовое просвещение несовершеннолетних / Э. Аптукова // Молодые в библиотечном деле. – 2005. – № 9/10. – С. 154–155.

Артюх Н.А. Клуб «Перекресток» на защите прав потребителей / Н.А. Артюх // Библиотечная жизнь Кузбасса: периодич. сб. / Кемеровская обл. науч. б-ка. – Кемерово, 2006. – Вып. 2 (52). – С. 63–67.

Бройко Л. Шпаргалка для будущего избирателя / Л. Бойко // Библиополе. – 2009. – № 2. – С. 56–61.

Выбираем Президента России: работа библиотек в период избират. кампании: метод. рекомендации / Липец. обл. универс. науч. б-ка. – Липецк, 2000. – 6 с.

Гирусов Э. Гуманизм экологического права / Э. Гирусов // Независимый библиотечный адвокат. – 2005. – № 2. – С. 17–20.

Ершова Е.В. Правовое просвещение детей в библиотеке / Е.В. Ершова // Молодые в библиотечном деле. – 2005. – № 9/10. – С. 142–149.

Запятая Е.Н. Урок – деловая игра «Выборы главы города» / Е.Н. Запятая // Молодые в библиотечном деле. – 2005. – № 9/10. – С. 149–153.

Защита прав призывника: дайджест / Сковород. ЦБС. – Сковородино, 2005. – 11 с.

Избиратель и мы: работа библиотек в период избирательной кампании / Киров. обл. науч. б-ка им. А.И. Герцена; сост. Н.Н. Ярославцева. – Киров, 2006. – 39 с.

Корепанова Г. Защита прав потребителей и формирование потребительской культуры населения / Г. Корепанова // Независимый библиотечный адвокат. – 2008. – № 1. – С. 29–34.

Королькова Е. Главный гарант наших прав / Е. Королькова // Граждановедение. – 2007. – № 1. – С. 3

Кузьмина О.В. В помощь информационно-правовым центрам для молодежи / О.В. Кузьмина // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. / Рос. гос. юнош. б-ка. – М., 2007. – Вып. 4 (43). – С. 8–27.

Ленкова Т.В. Сделай свой выбор: роль библиотеки в повышении гражданско-правовой культуры молодых избирателей / Т.В. Ленкова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. / Рос. гос. юнош. б-ка. – М., 2006. – Вып. 3 (38). – С. 32–43.

Лихоманова Е. Защита прав потребителей / Е. Лихоманова // Независимый библиотечный адвокат. – 2009. – № 3. – С. 60–62.

Мазыкина Н. Опыт работы системы патриотического воспитания в регионах по допризывной подготовке граждан / Н. Мазыкина // Нар. образование. – 2008. – № 5. – С. 193–200.

Монина В.А. Школа познания для молодых избирателей / В.А. Монина / Юношеские библиотеки России: информ. вестн. / Рос. гос. юнош. б-ка. – М., 2006. – 4 (39). – С. 66–72.

Об альтернативной гражданской службе – популярно / Кемер. обл. юнош. б-ка; сост. О.А. Радченко. – Кемерово, 2005. – 34 С.

Организация внеурочной работы по праву: сб. ст. – М.: Новый учебник, 2002. – 440 С.

Певцова Е.А. Формирование правосознания и правовой культуры школьников на учебных занятиях по праву / Е.А. Певцова // Основы государства и права. – 2004. - № 6. – С. 41.

Певцова Е.А. Из истории развития законодательства о правах молодежи в России / Е.А. Певцова // История государства и права. – 2007. – № 20. – С. 10–12.

Ренке Е.В. Молодому избирателю: урок-обучение / Е.В. Ренке // Библиотечная орбита: сб. науч.-метод. материалов. – Хабаровск, 2007. – Вып. 15. – С. 105–123.

Середкина Л.М. Права человека – твои права / Л.М. Середкина // Библиотечный вестник Прибайкалья. – 2001. – № 2. – С. 30–32.

Терехова Н.Н. В центре внимания – права человека / Н.Н. Терехова // Библиотечная орбита: сб. науч.-метод. материалов. – Хабаровск, 2004. – Вып. 10. – С. 95–100.

Урок-практикум «Избирательное право», правовой урок «Я – избиратель» (ксерокопия)

Хомко С. Отстаивать гражданскую позицию / С. Хомко // Библиотека. – 2008. – № 3. – С. 12–14.



**Амурская областная научная библиотека
им. Н. Н. Муравьева-Амурского**

Тел/факс: (4162) 37-28-18

E-mail: aonb@tsl.ru

www.lib.amur.ru